***Путешествие в страну здоровья «В гостях у Мойдодыра»***

Цель: Формировать умение детей правильно называть предметы, их качества и действия с ними. Формировать умение детей громко произносить слова знакомых стихотворений, четко проговаривать слова. Дать детям знания о соблюдении гигиены, подвести их к пониманию того, чтобы быть здоровым, нужно чисто мыть руки, пользоваться мылом.

Оборудование: мыло, полотенце, расческа, зубная щетка, мешочек.

Методические приемы:

1. Организационный момент

2. Использование художественного слова

3. Кукла

4. Игра *«Чего не стало»*

5. Итог

Предварительная работа:

1 Чтение потешек

2 Загадывание загадок

3. Обследование мыла

Ход НОД:

Дети, посмотрите друг на друга, какие чистые и опрятные вы пришли в детский сад, об этом позаботились ваши мамы. Сегодня мы поговорим о предметах, которые помогают нам быть опрятными, чистыми, красивыми, ухоженными.

В группу входит взрослый, в руках у него Грязнуля (кукла с грязными руками и лицом).

Взрослый. Посмотрите, ребята, к нам в группу пришла новая девочка. Но какая, же она грязная!

Ребята, мы можем принять ее в группу? А почему? (ответы детей: потому что она очень грязная). Совершенно верно. Она такая грязная, что мы не можем ее принять. К нам в детский сад ходят только чистые и аккуратные дети. Правда, ребята?

Воспитатель (обр. к Грязнуле) Ответь, пожалуйста, почему ты пришла в детский сад с грязными руками? (делает вид, что Грязнуля что-то шепчет на ухо). Что? Ты не умеешь мыть руки?

Ребята, мне жалко эту девочку, ее никто не научил умываться. Как же мы сможем помочь Грязнуле?(ответы детей)

Подытоживает ответы детей: Давайте мы научим ее мыть руки, и тогда грязнуля станет чистюлей. Согласны?

Ответы детей. Поможем. Да.

Воспитатель.

***Рано утром на рассвете***

***Умываются котята и мышата,***

***И жучки и паучки***

Ребята, а вы вспомнили герой какой сказки говорил эти слова?

Дети: Мойдодыр.

…***Вдруг из маминой из спальни,***

***Кривоногий и хромой***

***Выбегает умывальник***

***И качает головой.***

Воспитатель выносит Мойдодыра. Дети его рассматривают, и воспитатель обращает внимание детей на чудесный мешочек, в котором находятся какие-то предметы.

*Игра «Чудесный мешочек»*

(Дети достают по очереди предметы личной гигиены: мыло, мочалку, полотенце, обследуют их на ощупь, на запах и называют).

Смотрите, что это? *(мыло)*. Какое мыло? *(белое, душистое, гладкое)*

Зачем нам нужно мыло? *(чтобы умываться, мыть руки, шею, все тело,)*

Дети, давайте покажем девочке, как правильно мыть руки. *(Дети и кукле моют руки и проговаривают)*

***Мы моем наши ручки***

***В тазике с водою***

***Теплая водичка***

***Любит нас с тобою***

Какими стали ваши руки *(чистыми)*

Еще какими если вы их намочили в воде *(мокрые)*

Что нужно сделать, чтобы рук и стали сухими *(Вытереть полотенцем)*

Давайте вытрем руки полотенцем

***Раз, два, три, четыре, пять!***

***Руки будем вытирать***

***Станут пальчики сухими***

***Вот такими, вот такими!***

Дети, полотенце какое *(красивое, мягкое, пушистое)*

Воспитатель по очереди достает предметы из мешочка и предлагает детям рассказать о них

Это расческа. Расческа нужна нам, чтобы *расчесывать*волосы.

Это зубная щетка, Она нам нужна, чтобы *чистить*зубы.

Воспитатель. Поняла, Грязнуля, сколько предметов помогают людям быть чистыми.

Мойдодыр.

***Вот теперь тебя люблю я,***

***Вот теперь тебя хвалю я!***

***Наконец-то ты, Грязнуля,***

***Мойдодыру угодил!***

***Да здравствует мыло душистое,***

***И полотенце пушистое,***

***И зубной порошок,***

***И густой гребешок!***

-Будьте всегда чистыми и аккуратными, а мне пора возвращаться в свою сказку. До свидания!

Воспитатель. Спасибо, Мойдодыр, за помощь. До свидания!

Давайте сделаем с вами массаж, чтобы стать здоровыми, крепкими, сильными.

**Головушка- соловушка** *(дети гладят себя по голове)*

**Носик- курносик** *(закрывают глаза и дотрагиваются до носа пальчиком)*

**Щечки- комочки** *(мнут щечки и трут ладошками)*

**Губки - трубки** *(вытягивают губы в трубочки)*

**Зубочки - дудочки** *(стучат зубами)*

**Глазки подсказки** *(смотрят вокруг себя)*

**Ушки- подслушки** *(трут мочки ушей)*

**Ручки - хватучки** *(делают хватающие движения)*

**Пальчики - мальчики** *(шевелят пальчиками)*

**Ножки - сапожки** *(топают ножками)*

В:- Молодцы ребята, вы правильно делали массаж. Какие вы стали сильными, ловкими, здоровыми.

Приглашаю поиграть в иргу *«Чего не стало»*

На столе раскладываю предметы: расческу, зубную щетку, полотенце, мыло. Предлагаю посмотреть, что лежит на столе, а затем предлагает закрыть глаза, сама убираю один предмет. На слова**: *«Раз, два, три- посмотри!»*-** дети поворачиваются и отгадывают, какой предмет спрятала.

-У кого вы были сегодня в гостях *(у Мойдодыра)* А вы помните какие у него любимые предметы, и для чего они нужны? *(расческа, мыло, мочалка….)*