Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Кыштовского района детский сад «Солнышко»

Познавательно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста как основа формирования естественнонаучной функциональной грамотности.

Выполнила: Казакова М.Л.

воспитатель высшей кв. категории

2021

Слайд №1

Тема: Познавательно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста как основа формирования естественнонаучной функциональной грамотности.

Слайд №2

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. Главная задача, обозначенная в ФГОС ДО - создать условия для формирования целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования воспитанников. Одно из важных направлений в работе с дошкольниками, развитие познавательной сферы.

Наша задача, педагогов ДОУ, научить дошкольников самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, а значит способствовать формированию у него предпосылок естественнонаучной грамотности. Формирование естественнонаучных представлений, является особенно актуальным, т.к. они закладывают у детей дошкольного возраста основу миропонимания.

Слайд №3

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. 3адача педагога – не пресекать исследовательскую, поисковую активность детей, а наоборот, активно помогать

В своей педагогической **деятельности** стремлюсь помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели, уметь использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой **деятельности**, общения и социальных отношений.

Слайд№4

В этом мне помогает организация **Исследовательской деятельности** – эффективная технология познания закономерностей и явлений окружающего мира.

Сергей Леонидович Рубинштейн отмечал, что для ребёнка нет ничего **естественнее**, как развиваться, **формироваться**, становиться тем, что он есть в процессе **исследовательской деятельности**.

**Познавательно-исследовательская деятельность** занимает не менее важное место в организации **деятельности** детей дошкольного возраста, чем игровая.

Слайд№5

Главная особенность организации **исследовательской деятельности** детей - подбор доступных **форм и методов работы**, способствующих включению ребёнка в собственный **исследовательский поиск**.

Моя основная задача: познакомить детей не только с простым вариантам наблюдения и экспериментирования, но и включить воспитанников в полный цикл **исследовательской деятельности***(от определения проблемы до анализа полученных результатов)*.

Слайд №6

Занимаясь **исследовательской деятельностью с детьми**, я использую следующие **формы работы**:

1. Индивидуальную.

2. Групповую.

3. Подгрупповую.

Слайд№7

В нашей группе оборудованы уголки, где можно заниматься экспериментированием и исследованием.

Слайд №8

Которые включают:

- Природный материал: камни, срез и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов;

- Бросовый материал: провода, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки;

- Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка и т. д.

- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная.

- Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора;

- Красители: пищевые и непищевые *(гуашь, акварельные)*;

- Медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл;

- Другие материалы: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы, схемы и таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

Обязательным условием является доступность и безопасность материала для детей.

Слайд №9

Система работы

Свою работу я начинаю с простого варианта наблюдения и экспериментирования, в дальнейшем включая воспитанников в полный цикл **исследовательской деятельности***(от определения проблемы до анализа полученных результатов)*.

Важно привлечь внимание детей! к простым **играм**: переливание воды из сосуда в сосуд, игры с магнитами, надувание мыльных пузырей и т. д.

Для этого использую сказочных персонажей, интересные игрушки, демонстрирую что-то необычное.

Слайд №10

Допускаю самостоятельное использование оборудования уголка экспериментирования в свободной **деятельности**.

Если ребёнок нуждается в помощи, то я пытаюсь оказать её незаметно, шаг за шагом подталкивая его к правильному ответу, осторожно поправляя его, если он делает неправильные выводы, потому что критика или недовольство воспитателя снижает интерес детей к любой **деятельности**.

В работе с ребёнком я стараюсь создать атмосферу доверия, тогда он может спокойно задавать интересующие его вопросы, получать на них ответы, высказывать своё мнение.

Слайд №11

Роль родителей

Стараюсь привлечь родителей к активной помощи в решении проблем, связанных с развитием **познавательно-исследовательской** активности дошкольников.

Благодаря родителям, у нас появилась мини лаборатория, в которой дошкольник, в процессе экспериментирования, имеет возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, **исследователем**, первооткрывателем. Совместно с родителями и детьми собраны коллекции семян, камней, ракушек, шишек.

Слайд №12

Родители в домашних условиях поддерживают познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснять непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Слайд№13

Через консультации, индивидуальные беседы, использование памяток, буклетов стараюсь повышать педагогическую компетентность родителей. В уголке для родителей размещаю такие консультации *«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»*; *«Что … нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»*; *«Воспитание любви к природе»* и др.

Слайд №14

И в завершении хотелось бы привести слова В.А. Сухомлинского, подчеркивающими значимость организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, что бы ребенку захотелось еще раз возвратиться».

Главное достоинство познавательно-**исследовательской деятельности**, заключается в том, что она дает детям реальные представления о различных объектах, об их взаимоотношениях с другими объектами и со **средой обитания**. В процессе **исследования** идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Ребенок в дошкольном возрасте стремится применять полученные знания в повседневной жизни.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста познавательно – **исследовательская деятельность**, наравне с игрой, является ведущим видом **деятельности**.

**Исследование** и экспериментирование стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребёнка.

Как показывает практика, приобретенный в дошкольном возрасте опыт поисково - **исследовательской деятельности** помогает успешно развивать **естественнонаучную функциональную грамотность в школьные годы**.