Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад «Березка»

**Консультация**

 **в форме Деловой игры**

**«Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи»**

Провела:

воспитатель

Казакова М.Л.

с. Кыштовка

2019

 Консультация в форме Деловой игры для педагогов ДОУ «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи» (слайд 1)

I. Теоретическая часть:

В соответствии с Законом *«Об образовании»* №273 ФЗ одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка».

Поэтому необходимо создание единого пространства развития ребёнка, как в ДОУ, так и в семье. Педагог в ДОУ должен работать таким образом, чтобы родитель смог:

преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;

достичь понимания того, что нельзя ребёнка сравнивать с другими

детьми;

узнать сильные и слабые стороны развития ребёнка и учитывать их;

быть эмоциональной поддержкой ребёнку.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Издавна ведётся спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание?

Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям.

Между тем, современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребёнка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду или школе.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности, необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

(Слайд 2)

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в *«Концепции дошкольного воспитания»*, *«Положение о дошкольном образовательном учреждении»*, ФГОС ДО и др.

Так, в законе *«Об образовании»* записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

Ещё Н. К. Крупская в своих *«Педагогических сочинениях»* писала: «Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным педминимумом, привлечение их к работе детского сада». Существенной стороной взаимодействия детского сада и семьи, неоднократно подчёркивала Н. К. Крупская, является то, что детский сад служит *«организующим центром»* и *«влияет …на домашнее воспитание»*, поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей. *«…В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила»*. (Слайд 3)

II. Практическая часть.

(Слайд 4)Основные направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО:

1) Познавательное направление *(формы работы)*

Цель: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

(Слайд 5)

Групповые собрания;

Консультации, индивидуальные беседы

Выставки детских работ, поделок, изготовленных совместно с родителями

Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов

Совместные экскурсии

Открытые занятия

Совместное создание предметно-развивающей среды

Утренние приветствия

Почта доверия

Семейные проекты

(Слайд 6)

2) Информационно-аналитическое направление

Цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Анкетирование

Опросы

Тестирование

Слайд 7

3) Наглядно-информационное направление

Цель: донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Слайд 8

Родительский уголок

Нормативные документы

Объявления

Продуктивная деятельность детей *(рисунки, поделки, листовки, буклеты)*

Папка – передвижка

Фотовыставки

Выпуск газет

Слайд 9

4) Досуговое направление

Цель: установление теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Слайд 10

Праздники

Развлечения

Знакомство с профессиями родителей

Выставка семейной коллекции

Дни добрых дел

Акции

**Анализ анкетирования.**

Родителям была предложена анкета, проанализировав которую я увидели следующие результаты.

Отношение родителей к источникам информации, откуда они подчерпывают её:

60% родителей пользуются своей интуицией

46% пользуются педагогической литературой и литературой по психологии

40% берут информацию у воспитателей..

От детского сада родители хотели бы получить:

86% максимально полную информацию от ребёнка

48% советы по общению с ребёнком

22% советы психолога.

Мало заинтересованы родители в том, чтобы участвовать в самодеятельности детского сада, возможность большего общения с родителями других детей.

Далее попытались определить трудности, которые испытывают родители при воспитании детей.

31% - ребёнок плохо ест

20% - не слушается родителей

13% - родители проявляют неуверенность в себе, испытывают страхи.

Но за помощью к педагогам детского сада родители обращаются только в 35%, 58% - не обращаются, потому что:

33% считают, что справятся сами

17% не придают особого значения этим трудностям

13% считают это неудобным, так как подобного рода консультации не входят в обязанности педагога.

Безусловно, что решение этих сложных и многоплановых вопросов не произойдёт само по себе. Для этого необходима систематическая и целенаправленная работа.

Слайд 11

2 задание.

Игра *«Тренируем интонации»*

Цель: осознание значения интонации для достижения цели воздействия воспитателя в общении с родителями.

Педагоги разделены на 2 подгруппы. Слайд 12 Первой подгруппе нужно произнести фразу: *«Мне не безразличны успехи Вашего ребенка»* с разной интонацией (с оттенками иронии, упрёка, безразличия, требовательности, доброжелательности). Интонации обозначены на карточках. Вторая подгруппа выступают в роли экспертов, им нужно узнать с какой интонацией прозвучала фраза и ответить на вопрос: удалось, ли на их взгляд, достичь цели воздействия? Какая интонация наиболее приемлема в общении с родителями?

Слайд 13 Педагоги сделали вывод о том, что в общении с родителями наиболее приемлем доброжелательный, ровный тон.

3 Игровое упражнение: *«Современная семья – какая она?»*

Слайд 14 Каждой группе предлагается набор журналов, бумага для основы, клей, ножницы. Задача педагогов: изобразить современную семью в виде коллажа с помощью любых иллюстраций. Через 5-10 минут совместной работы каждая группа педагогов рассказывает о своём представлении семьи.

4 задание: Решение педагогических ситуаций.

Цель: игровое моделирование способов поведения педагога в ситуациях разрешения противоречий между воспитателем и родителями.

Слайд 15

1. Воспитатель пригласил всех родителей на субботник, поместив

информацию об этом на групповом стенде. Пришло два человека.

Воспитатель недоволен. Субботник пришлось перенести.

Чем можно объяснить происшедшее?

Что предпринять в дальнейшем?

2. Днём к детскому саду подъехала машина с песком для детских

песочниц. Песок сгрузили на асфальт недалеко от входа. «Вечером

попросите родителей перенести песок»,- предложила заведующая

педагогам.

Как вы будете просить родителей о помощи?

А если они станут отказываться, какими будут Ваши действия?

5 Подведение итогов.

«Ребёнок должен с радостью идти в детский сад и радостно возвращаться домой. Нужно, чтобы ребёнку в детском саду было весело, хорошо, интересно, чтобы он дружил с ребятами, знал, что дома его ждут любящие взрослые».

Решение задач сотрудничества требует, чтобы педагоги участвовали в психолого-педагогическом просвещении родителей; изучали семьи, их воспитательные возможности; вовлечение родителей в образовательную работу детского сада.