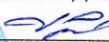


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Кыштовского района детский сад «Солнышко»

Принято:  
на заседании  
педагогического совета  
27 августа 2021 г  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующая МКДОУ  
Кыштовского д/с «Солнышко»  
 О.В. Франтик



### Парциальная образовательная программа

### «Запоминай-ка»

по развитию связной речи детей младшего дошкольного возраста  
с использованием приемов мнемотехники

3-4 года

Составитель:

воспитатель

высшей квалификационной

категории: Казакова М.Л.

2021 год

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>стр.</b>
<b>I</b>	<b>Пояснительная записка.</b>	
1.1	Цели и задачи	4
1.2	Значимые для разработки и реализации парциальной образовательной программы характеристики	5
1.3	Планируемые результаты освоения Программы.	6
<b>II</b>	<b>Содержание образовательного процесса</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	8
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	10
2.3	Педагогические технологии используемые при реализации программы	12
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	14
<b>III</b>	<b>Организация образовательного процесса</b>	
3.1	Расписание НОД	16
3.2	Особенности организации предметно-пространственной среды	16
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	17
3.4	Материально – техническое обеспечение программы	18
<b>3.5</b>	<b>Приложение</b>	<b>19</b>

## **I. Пояснительная записка.**

Парциальная образовательная программа «Запомянай-ка» по развитию связной речи детей младшего дошкольного возраста с использованием приемов мнемотехники разработана на основе ООП МКДОУ Кыштовского д/с «Солнышко» в соответствии с ФГОС ДО.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и развитие речи, это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации. Большое место занимает использование мнемотехники в дошкольном возрасте. Для того чтобы выработать у детей с самого раннего возраста определенные навыки и умения, в обучающий процесс вводятся так называемые мнемотаблицы (схемы). В детских садах часто используются алгоритмы процессов умывания, одевания сервировки столов, уход за комнатными растениями т. п.

На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим.

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по речевому развитию. Методика дополнительного образования «Запомянай-ка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Работа дополнительного образования «Запомянай-ка» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 1 раз в неделю 15 минут. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Парциальная программа речевой направленности по развитию детей 3-4 лет разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МКДОУ д/с «Солнышко», утвержденный 23.04.2015г.
- Основной образовательной программой МКДОУ д/с «Солнышко», утвержденной 03. 09.2019 г.

### **1.1. Цели и задачи.**

Цель программы: развитие связной речи, памяти, мышления, воображения и внимания детей средствами мнемотехники, развитие творческих способностей.

Основные задачи:

1. Способствовать развитию связной речи.
2. Расширять и обогащать словарный запас детей.
3. Формировать умение преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодировка информации).
4. Развивать мышление, внимание, воображение, речеслуховую и зрительную память.
5. Воспитать у детей потребность в речевом общении для лучшей адаптации в современном обществе; любовь к народным и авторским сказкам, стихам

## **1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации парциальной программы.**

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы (3 – 4 лет).**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного

возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.3 Планируемые результаты освоения программы с детьми:**

Сформирован богатый словарный запас детей, развита связная речь;

Сформирована последовательность, логичность, полнота и связность изложения;

Развито мышление, внимание, воображение, речеслуховая и зрительная память;

У детей сформирована потребность в речевом общении для лучшей адаптации в современном обществе; любовь к народным и авторским сказкам, стихам.

### **Планируемые результаты освоения программы с родителями**

Родители готовы взаимодействовать с педагогами по вопросам развития речи детей;

Родители проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении приёмов мнемотехники.

## II. Содержание образовательного процесса

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

Программа рассчитана на 1 год обучения и построена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей. Занятия кружка проводятся один раз в неделю, во второй половине дня, когда дети занимаются свободной или совместной с воспитателем деятельностью.

#### Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема недели	Мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы по лексическим темам
Сентябрь		
		Мониторинг
	Осень	1. Знакомство с мнемоквадратами по теме «Осень». Д/и «Чего не стало».
Октябрь	Домашние животные	1. Знакомство с мнемодорожкой (выкладывание мнемодорожки из мнемоквадратов путем прикладывания) по сказке «Репка».
	Домашние птицы	2. Логоритмика, дыхательное упражнение с опорой на мнемоквадраты «Га-а-а». Драматизация русской народной потешки «Жили у бабуси два веселых гуся» с опорой на мнемодорожку (из мнемоквадратов)
	Дикие животные	3. Загадка про ежика с использованием мнемоквадратов
	Дикие птицы	4. Разучивание потешки с опорой на мнемодорожку: «Совушка-сова». Дыхательное упражнение «Сова».
Ноябрь	Человек Моя семья	1. Пальчиковая игра «Моя семья» с использованием мнемодорожки
	Посуда	2. Разучивание стихотворения В. Степанова «Повар».
	Одежда	3. Разучивание отрывка из стихотворения З. Александровой «Мой мишка». Вариант разрезной мнемотаблицы путем наложения или приложения.
	Одежда	4. Беседа с элементами диалога в процессе работы с мнемотаблицей «Алгоритм одевания на прогулку».
Декабрь	Зима	«Зимушка зима». Вариант разрезной мнемотаблицы путем наложения или приложения.
	Свойства воды	Мнемодорожка «Наша Таня громко плачет».
	Зимние забавы	Организация продуктивной деятельности с опорой на мнемотаблицу «Снеговик»
	Новый год	Стихотворение Н. Ницевой «Елочка»
Я	Рождественские каникулы	



	Сказки	Рассматривание книжных иллюстраций к сказке «Рукавичка». Д/и «Найди такой же мнемоквадрат»
	Мебель	Пересказ сказки «Три медведя» с помощью мнемотаблицы, состоящей из мнемоквадратов
	Неделя безопасности	Мнемотаблица «Красный желтый, зеленый»
Февраль	Профессии	Мнемотаблица «Маша в суп добавит соль»
	Транспорт водный, воздушный	Мнемотаблица по стихотворению А. Барто «Матросская шапка»
	Транспорт наземный	Д/и «Четвертый лишний» с использованием мнемодорожек
	Мой папа. Защитники отечества	Мнемотаблица к стихотворению Т. Дмитриева «Помощник»
Март	Весна	Мнемотаблица Т.Волгина «Подарок маме».
	Природные явления	Чтение сказки «Заюшкина избушка» с наглядным сопровождением (Мнемотаблица)
	Зоопарк	Мнемотаблица «Где обедал воробей?» С. Маршак
	Морские обитатели	Организация продуктивной деятельности с опорой на мнемотаблицу «Рисуем рыбку»
Апрель	Птицы	Мнемотаблица «Весна»
	Дружба	Подвижная игра «Делай как я!» на основе мнемотаблицы с музыкальным сопровождением
	Город, в котором мы живем	Изготовление с детьми наглядного пособия - Мнемотаблица «Есть у каждого свой дом»
	Народная игрушка	Разучивание стихотворения «Мы веселые матрешки» с использованием мнемодорожки
Май	Цветы	Знакомство с новым стихотворением С. Маршака «Распустился ландыш в мае» с помощью мнемотаблицы.
	Насекомые	«Прилетела к нам вчера полосатая пчела». Н. Нищева.
	Лето	Сшили Тане сарафанчик» Т. Ненашева
	Мониторинг	

### Компоненты образовательных областей

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей
	Общение и взаимодействие со взрослыми с сверстниками
	Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий
	Развитие социального и эмоционального интеллекта
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству
	Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное	Развитие интересов, любознательности, познавательной

развитие	мотивации
	Формирование познавательных действий, становление сознания
	Развитие воображения и творческой активности
	Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, о планете Земля
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры
	Обогащение активного словаря
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
	Развитие речевого творчества
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
	Знакомство с книжной культурой
	Формирование звуковой аналитико – синтетической Активности
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства
	Становление эстетического отношения к окружающему миру
	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
	Реализация самостоятельной творческой деятельности
Физическое развитие	Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
	Овладение подвижными играми с правилами
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
	Становление ценностей здорового образа жизни

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.**

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации парциальной программы используются следующие методы:

- словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);
- наглядные

-практические

-игровые

Методы	Содержание
метод мотивации и стимулирования	Для развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. );
методы создания условий	Для развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
информационно-рецептивный метод	предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение)
репродуктивный метод	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

## 2.3 Педагогические технологии используемые при реализации программы

Педагогические технологии	Цель	Содержание
Технология проектной деятельности	Стимулировать интерес воспитанников к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.	«Запоминай-ка»
Здоровье сберегающие технологии	Сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	Гимнастика для глаз; Релаксация; Пальчиковая гимнастика Гимнастика дыхательная; Гимнастика пальчиковая; Корригирующая гимнастика; Подвижная и спортивная игра; Динамическая пауза. Физкультурное занятие; Коммуникативная игра; Игротерапия, игротренинги; Точечный массаж. Коррекционные технологии Технологии музыкального воздействия; Сказкотерапия; Логоритмика;
Технология исследовательской	Формирование у детей раннего возраста основных ключевых	беседы; наблюдения;

деятельности	компетенций, способность к исследовательскому типу мышления.	моделирование; фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.
Игровая технология	Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.	игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.
Информационно-	Целью компьютерных	Компьютер

коммуникационные технологии	технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.	Мультимедийный проектор Телевизор Фотоаппарат
Личностно-ориентированные технологии	Раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной учебных учреждениях.	Игры, занятия, спортивные досуги. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность. Упражнения, игры, гимнастика, массаж. Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.

## 2.4 Взаимодействие с родителями воспитанников

### Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование, беседы
Информационно-познавательное	Индивидуальные беседы Консультации Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Почтовый ящик

Наглядно-информационное	Стенды Памятки Буклеты Газеты Папки-передвижки
Совместная деятельность педагога и родителей	Тематические выставки Прогулки, экскурсии, проектная деятельность

### **Перспективное планирование взаимодействия с родителями**

<b>Месяц</b>	<b>Формы</b>
Сентябрь-октябрь  На протяжении учебного года	Анкетирование «Что такое мнемотехника?» Памятка «Использование мнемотехники для заучивания стихов» Индивидуальные беседы по запросам родителей (WhatsApp). Индивидуальных консультации и беседы с родителями на тему: «Рассказываем сказки с помощью мнемотаблиц».
Ноябрь  Декабрь	Родительские собрание «Формирование связной речи детей младшего дошкольного возраста с помощью мнемотехники». Консультация «Мнемотехника в помощь родителям» (интернет ресурсы).
Январь	Семинар – практикум с родителями «Путешествие в страну Мнемотехника»
Январь-май	Изготовление наглядного пособия Индивидуальных консультации и беседы с родителями на тему: «Рассказываем сказки с помощью мнемотаблиц».

Совместная работа с родителями помогает в установлении делового взаимодействия, повышению педагогической компетентности родителей и активному, систематическому участию родителей в деятельности дошкольного учреждения.

## III. Организация образовательного процесса

### 3.1 Расписание НОД.

Вторник, вторая половина дня

### 3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

#### Условия реализации программы

*Учебно-методическая база:*

- наличие программы, планов-конспектов дидактических игр по темам,
- видеоматериалов, художественной литературы и хрестоматийной литературы по темам,
- создание развивающей среды;

*Методологический подход* к реализации программы включает:

- систематизированный подход к изучению окружающего мира;
- отбор форм и темп прохождения материала, основанный на возрастном подходе к составу групп;
- создание доверительной обстановки на занятиях и комфортной атмосферы, способствующих лучшему усвоению материала;
- заинтересованность и поддержка образовательного процесса со стороны руководства детского сада и родителей детей.

*Программно-методическое обеспечение:* научно-методическая литература,

- Интернет – ресурсы

*Информационное обеспечение:*

- результаты диагностики речевого развития детей, анкеты родителей, сайт дошкольного учреждения

*Кадровое обеспечение:*

- педагог дополнительного образования, воспитанники младшего возраста, родители дошкольников, воспитатели групп.



На изучение курса программы «Запомянай-ка» для детей дошкольного возраста отводится 34 часа, по 1 часу в неделю во второй половине дня.

### 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Автор составитель	Наименование издания Издательство
Большева Т. В.	Учимся по сказке. Развитие речи и мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – Издательство: Детство-Пресс, 2005.
Ефименко Л. Н.	Формирование речи у дошкольников. -М.: Дрофа, 1995.
Омельченко Л. В.	Использование приёмов <b>мнемотехники</b> в развитии связной речи//Логопед. М., 2008.-№4.-С. 102-115.
Полянская Т.Б.	Использования метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Издательство: Детство-Пресс, 2009.
Поташко И. А.	Использование мнемотаблиц в развитии первичных естественно-научных представлений у дошкольников. //Дошкольная педагогика. М, 2006. - №7.- С. 18-22.
Ткаченко Т. А.	Формирование и развитие связной речи ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
Ушакова О. С., Гавриш Н. В.	Знакомим дошкольников с художественной литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 224 с.
Ушакова О. С., Сохин Ф. А.	Занятия по развитию речи в детском саду М.: Просвещение, 1993.
Фомичёва Г. А.	Методика развития речи детей дошкольного возраста уч. пособие 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2015.
Чернобай Т. А., Рогачёва Л. В., Гаврилова Е. Н.	Оценка успешности речевого и физического развития дошкольников: метод. Рекомендации для педагогов детского сада; Под ред. В. Л. Малашенковой. – Омск: ООИПКРО, 2001.

### 3.4 Материально-техническое обеспечение программы.

Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.

Оборудование и инструменты:

- мнемотаблицы,
- листы,
- карандаши,
- художественные произведения

№	Наименование	Кол-во шт.
ТСО		
1	Ноутбук	1
2	Локальная сеть Интернет	
3	Мультимедийный проектор	1
3	Экран	1
4	Телевизор	1
Оборудование		
5	Стол-ы детские	10
6	Стуль-я детские	20
7	Шкафы для дидактического материала	3
8	Стол – лента	2
9	Кроватка детская	20
10	Шкаф для постельного белья	2
11	Шкаф для методической литературы	3
12	Шкафчик детский для одежды	20

Интернет-ресурсы:

- <http://festival.1september.ru/articles/516638/>
- <http://pedportal.net/nachalnye-klassy/russkiy-yazyk/ispol-zovanie-priemov-mnemotehniki-v-nachal-noy-shkole-702737>
- <http://www.maam.ru/detskij-sad/vystuplenie-i-prezentacija-na-temu-mnemotehnika-odin-iz-yefektivnyh-metodov-i-priemov-v-rechevom-razviti-detei.html>
- <http://logoportal.ru/ispolzovanie-priemov-mnemotehniki-v-rabote-s-detmi-s-onr/.html>
- <http://www.logoped.ru/sulus01.htm>

**Диагностический инструментарий оценки уровня, развития памяти и речи ребенка в младшем дошкольном возрасте.**

В результате проведения диагностического исследования при обследовании слуховой памяти использовалась Методика «10 слов», зрительной памяти – методика «Нелпицы», образной памяти – методика Л.Ф.Симоновой.

Первая серия. Методика «10 слов».

ФИО										

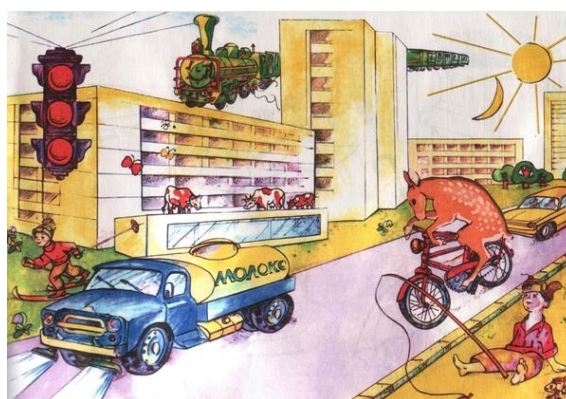
Ребёнку зачитываются 10 слов: стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, бак.

Оценка: воспроизведение 5 – 6 слов после первого прочтения свидетельствуют о хорошем уровне слуховой механической памяти.

Оценку определяем по 3 уровням:

- Правильно выполнили задание (+)
- Не справились с заданием (-)
- Искажение структуры слова (-/+)

Вторая серия. Методика «Нелпицы». Картинки, изображающие нелепые ситуации, заимствованы из методического пособия С.Д.Забрамной «Отбор детей во вспомогательные школы».



Ребёнку предъявляется картинка и даётся следующая инструкция: «Сейчас я закончу готовиться к нашей совместной работе, а пока, чтобы не скучать, посмотри вот на эту картинку, затем картинку у него забирают. Нужно фиксировать все высказывания ребёнка. Если в течение 15 секунд ребёнок молчит, то ему следует задать вопросы.

1. Понравилась ли тебе картинка? (Если просто утвердительный ответ, то задаётся следующий вопрос).
2. Что тебе понравилось? (Если ребёнок начинает перечислять фрагменты ситуации, то задаётся следующий вопрос).
3. Что там нарисовано? (Если фрагментов воспроизведено мало и воспроизведение вялое, то требуется стимуляция в форме вопросов).
4. А ещё что? Может быть, вспомнишь? (Фиксируются дополнительные ответы; если их нет, то задаётся вопрос).
5. Смешная картина? (Если просто утвердительный ответ, то задаётся новый вопрос).
6. Что же там смешного? (Если нет чёткого отношения к ситуации как к нелепой, то задаётся следующий вопрос).
7. А может быть такое в жизни? Может быть, здесь что – то перепутано?

В тех случаях, когда ребёнок сразу оценивает ситуацию как нелепую («Гут всё перепутано») и активно называет запомнившиеся фрагменты, все перечисленные вопросы снимаются.

При оценки результатов учитываются как сам факт адекватного понимания ребёнком ситуации, так и его эмоциональная реакция при изучении объекта и количество воспроизведённых фактов.

Оценку проводим по 3 уровням:

1. Правильно выполнили задание (+)
2. Справились с заданием с помощью педагога (+/-)
3. Не справились с заданием (-)

Третья серия. Сущность методики заключается в том, что испытуемому предлагается в течение 30 секунд запомнить 12 образов, которые предлагаются в виде таблицы



**\* Развитие образной памяти у детей.**

Задача испытуемого, после того как убрали таблицу, выразить словесно те образы, которые он запомнил.

Оценка результатов тестирования проводится по количеству правильно воспроизведённых образов. Норма – 6 правильных ответов и больше.

Результаты оцениваются по следующим уровням.

1. Задание выполнено, верно (+)
2. В выполнении заданий требовалась помощи педагога, она привела к верному выполнению заданий (+/-)
3. Задание выполнено неверно (-)