**Из опыта работы**

**Тема «Личностно-ориентированные технологии в работе с дошкольниками»**

**Подготовила: Казакова М.Л.**

В своей практике использую следующие приемы личностно-ориентированного подхода.

**Прием «Дежурство по тишине».**

**Цель** использования данного приема: поддерживать дисциплину в самостоятельных играх. Вместе с детьми выбираем одного или двух дежурных, которые следят за порядком в группе. Дежурному надеваем пилотку с эмблемой. Это очень стимулирует желание других детей быть дежурным, а для этого, соответственно, вести себя спокойно, слушать дежурного. Наиболее расшалившимся, шумным предлагаем сесть за стол на несколько минут. Им можно положить пазлы, материал для лепки, рисования и т.д. Затем, успокоившись, этот ребенок возвращается к своей игре. Игра дает возможность каждому ребенку не только привыкнуть к спокойной обстановке, но и проявить, оценить себя, поднять свой авторитет в глазах других детей, учит анализировать (ребята меня похвалили, отметили, меня будут слушать…)

При организации различных видов деятельности в течение дня можно использовать прием **«Цветные ладошки»** - три силуэта ладони - сигнала. Использование данного приема способствует развитию у детей навыков самоорганизации, дает возможность воспитателю избегать лишних указаний.

**Красная ладонь** - «кричалка», означает, что можно бегать, прыгать, шуметь (прогулка, спортивные соревнования, самостоятельная двигательная деятельность).

**Желтая ладонь** – «шепталка», сигнал о том, что нужно передвигаться тихо и говорить в полголоса или шепотом (экскурсия по саду, укладывание спать, свободные игры, ручной труд и т.д.)

**Синяя ладонь** – «молчалка», следует сесть тихо, замолчать (во время чтения художественной литературы, когда говорит взрослый).

  **Необходимым условием применения личностно – ориентированной технологии является учет индивидуальных особенностей каждого ребенка**.

 **Наблюдения**за детьми  в процессе дня помогают   лучше узнать привычки и особенности каждого ребенка, какие они испытывают трудности, как  можно помочь ему, если это требуется.   Применяя **индивидуально- дифференцированный подход**, можно разделить   воспитанников на условные группы с учетом особенностей развития психических процессов, с учетом состояния здоровья детей, степенью освоения программного материала, интереса к изучению нового.   В результате использования **личностно - ориентированных технологий**  педагоги  имеют возможность построить индивидуальный  образовательный  маршрут  воспитанников.

 Для того, чтобы в полной мере реализовать личностно – ориентированную технологию необходима соответствующая **развивающая среда группы,**которая   позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя, свои возможности и интересы.Развивающая среда  должна быть вариативна, динамична  и трансформируема,  постоянно обновляется в соответствии  с планированием.  Это обеспечивается доступностью материала, его разнообразием и постоянным обновлением. Внесение новых, совершенно незнакомых материалов, побуждает детей к творческому поиску.

 Каждый ребенок  группы  должен имеет возможность заниматься тем, что ему больше всего нравится (творчеством, игрой, познавательной деятельностью и т.д.).

**Задачей** воспитателя при этом является оказание каждому ребенку помощи в раскрытии его внутреннего мира, предоставление ему дополнительной силы в поисках новых открытий и смыслов, в построении всесторонне развитой личности.  Использование различных форм организации детской деятельности,  дает  положительные результаты для этого.  Например некоторые из них: одна из форм **взаимодействия  педагога с детьми -**это   «детское коллекционирование»   «детское собирательство»   разнообразные предметы- накопители камешки, ракушки, киндер сюрпризы, мягкие игрушки, сувениры,  магнитики  и  т.д  Создание коллекций   дает детям возможность заниматься поисково-исследовательской деятельностью, вызывает желание делиться или обмениваться своими интересными экспонатами, рассказывать о них. Дети  совместно с педагогом систематизируют  и изучают «собираемое». Собранные экспонаты коллекций распределяются по темам, их можно поместить в контейнеры и ставить на полку в свободном доступе: дети их могут брать и пополнять новыми экспонатами.

Популярной формой работы  в ДОУ стали конкурсы и выставки детского творчества. Они помогают  развивать в детях творческие способности,  удовлетворить способность в самовыражение. В «Уголке творчества» любой ребенок может разместить свои  поделки, рисунки,  выполненные в детском саду или дома.

   Неотъемлемой частью личностно – ориентированного подхода к ребенку является  раскрытие  его  индивидуальных  способностей, талантов. Поэтому  различные  кружки, секции  уже давно являются неотъемлемой частью одной из форм организации деятельности ребенка  в ДОУ.

Если ребёнок посещает занятия кружка с увлечением, то одно это уже создаёт для него ситуацию успеха, а значит, повышает  личную самооценку.
**Конечно**,  к**аждый педагог вносит в педагогический процесс** что-то свое, индивидуальное. Индивидуальность педагогическая определяется уровнем осмысления содержания программы, оснащением педагогического процесса, условиями в которых находятся дети.

Современная педагогика подразумевает применение многих технологий. Но,   личностно – ориентированная технология должна быть в приоритете, так как ее применение способствует формированию всесторонне развитой личности, умеющей адаптироваться в современном обществе.