**Организация непосредственно образовательной деятельности детей**

**по СКЦ по теме** «**Маша - растеряша»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

 **Казакова М.Л. воспитатель 1 кв. категории, МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**(Ф.И.О., должность, квалификационная категория, место работы)**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие**

**Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД: групповая комната,** игрушки: кот, петушок, предметы одежды, кукла Маша

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивацииРазвитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми  | **Ребята, а хотите я вам расскажу историю об одной девочке. Ну, тогда усаживайтесь поудобней и слушайте.** | Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность.Обеспечено общение и взаимодействие детей со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Формирование первичных представлений о свойствах предметов окружающего мира.** **Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми.** **Развитие координации движений** | См. содержание ниже | Познавательное развитие; познавательно-исследовательская.игроваяРечевое развитие;коммуникативная.Физическое развитие;двигательная. | Специальное моделирование ситуаций общения, решение проблемных ситуаций, подвижная игра. | Слово педагога, речь детей, кот, петушок, предметы одежды, кукла, кроватка | Имеются первичные представления об окр.миреОбеспечено общение и взаимодействие детей со взрослым.Приобретение опыта двигательной деятельности направленной на развитие координации движений. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД****(больше говорят дети)** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым; саморегуляция собственной деятельности | *Маша:* Ребята, почему я опоздала в детский сад? (ответы детей)А вы всегда свои вещи на место кладёте, не раскидываете?Молодцы! Я тоже решила исправиться, и следить за тем, чтобы все мои вещи лежали на положенном месте.*Воспитатель*: И ребята стали вместе с Машей играть и песни петь. | Социально-коммуникативное;коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей , кукла Маша | Обеспечено общение, взаимодействие ребёнка со взрослым; самооценка собственной деятельности. |

**Маша –растеряша**

**Цель:**Создать радостное настроение у детей, вызвать эмоциональный отклик на знакомое литературное произведение.

**Задачи:**

1 .Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов;

1. Совершенствовать грамматический строй речи, формировать умение классифицировать хорошо знакомые предметы (одежда - игрушки);
2. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к людям, желание помогать.

**Оборудование:**игрушки: кот, петушок, предметы одежды,

**Предварительная работа:**чтение сказки «Маша-растеряша», рассматривание предметов одежды, беседы с детьми о последовательности одевания, сюжетно-ролевые игры.

**Ход игры-занятия**

1. *Вводная часть.*

*Воспитатель.*

Сегодня я расскажу вам историю об одной девочке.

1. *Основная часть*

Жила-была девочка Маша. Утром встало солнышко, заглянуло в окно, а Маша спит. Пришла **мама** и говорит:

Маша, поднимайся,

Маша, одевайся!

Светит солнышко с утра,

В детский сад идти пора!

Маша проснулась, открыла глаза:

***Маша:***

Встану - не устану.

Я немножко полежу Да в окошко погляжу.

А **мама** опять:

Маша, поднимайся,

Маша, одевайся.

***Маша****.*

Нечего делать - надо подниматься, надо умываться.

*Воспитатель:*

Ребятки давайте мы научим Машеньку умываться.

Игра «Делай так!» (приложение №1)

***Маша.***

Спасибо, ребята, что показали, как надо умываться. А что же дальше делать?

*Вос-лъ:* ребята, подскажите Маше, что дальше делать?

*Дети:*        Одеваться.

*Воспитатель:* Правильно, теперь надо одеваться. Оглянулась Машенька - а носочков-то нет

*(Маша начинает искать носки)*

-Где мои носки?

Обыщу все уголки.

Их на стуле нет И под стулом нет,

На кровати нет,

И под кроватью нет.

*Воспитатель:*

Ищет Маша носочки - никак не найдёт. А кошка на стуле сидит - мурлычет. Ищешь, ищешь - не найдёшь,

А разыщешь - так пойдёшь.

Надо вещи убирать - Не придётся их искать.

Сказала кошка и ушла играть со своими котятами.

А Маша всё ищет свои носочки.

***Маша:***

Ребята, посмотрите и скажите, где могут лежать мои носочки?

(воспитатель выставляет карточки, дети проговаривают, где лежат носочки: носочки лежат на столе, носочки лежат под столом, носочки около стола, носочки лежат в кроватке, а Маша ищет.)

***Маша****:*

Правильно, вот же они, у куклы в кроватке!

**Мама** спрашивает:

Маша, ты скоро?

***Маша:***

Носочки надеваю, башмаки обуваю.

Восп. Заглянула Машенька под кровать,

**Маша:**

Здесь один башмак стоит, а другого нет!

*{Маша ищет башмак)*

Под кроватью нет,

На кровати нет,

И за шкафом нет,

И под шкафом нет...

*Воспитатель:*

Подошёл **петушок** к окошку и запел:

Опоздаешь, Маша,

Маша, растеряша!

Стала Маша просить петушка:

***Маша:***

Петушок, петушок,

Разыщи мой башмачок!

*Воспитатель:*

Это ты ребяток попроси, пусть они тебе помогут.

***Маша****:*

Ребята, помогите мне найти мой башмачок.

*Маша: Я* тоже нашла пару своему башмачку

 *Воспитатель:*

Обувает Маша башмачок, а **мама** спрашивает:

Маша, ты скоро?

А Маша отвечает:

***Маша:***

Вот надену платье,

И пойду гулять я!

*Воспитатель:*

А платья тоже нигде нет!

***Маша:***

В чём пойду гулять я?

Потерялось платье!

Платье в горошину,

Куда оно положено?

И на стуле нет,

И под стулом нет...

*Воспитатель:* А **воробьи** за окном Машу подразнивают:

- Ищешь, ищешь - не найдёшь,

А разыщешь - так пойдёшь.

Надо вещи убирать - Не придётся их искать...

Опоздаешь Маша,

Маша-растеряша!

*Воспитатель:* Неудивительно, Машенька, что ты не можешь найти платье. В комнате у тебя беспорядок, все разбросанно: и игрушки и одежда.

*Маша:* Вы считаете, что у меня беспорядок?

*Дети: Да.*

*Маша:* Что делать? Ребята, помогите навести порядок в комнате.

Игра «Разбери, разложи?

*Маша:*

Так вот же оно мое платье!

Платье в горошину За полочку заброшено!

*Воспитатель:*

Мама говорит Маше:

Больше ждать я не могу!

***Маша***

*Я бегу, бегу, бегу! (Маша одевается)*

*Воспитатель проводит игру* ***«Что за чем?»*** *(закрепить алгоритм одевания)*

*Воспитатель:*

Надела быстренько Маша платье и побежала в детский сад. Бежит, торопится.

А ребята в детском саду уже позавтракали и стали заниматься.

Они увидели Машу и закричали:

Дети: Опоздала, Маша,

Маша - растеряша.

***3.Заключительная часть.***

*Маша:* Ребята, почему я опоздала в детский сад? (ответы детей)

А вы всегда свои вещи на место кладёте, не раскидываете?

Молодцы! Я тоже решила исправиться, и следить за тем, чтобы все мои вещи лежали на положенном месте.

*Воспитатель*: И ребята стали вместе с Машей играть и песни петь.

Игра «Делай так».

|  |  |
| --- | --- |
| Делай так, делай так, Побежит водица. | показывают, как открывают кран. |
| Делай так, делай так, Мойте руки, лица. | «Умываются»: трут руки, проводят ладонями по лицу. |
| Припев:Будем всегда чистыми, Чтоб расти здоровыми. | хлопают в ладоши. |
| Делай так, делай так, Шею мой и уши. | поглаживают шею и уши |
| Делай так, делай так, Вытирайся суше. | проводят ладонями по лицу и шее |
| Припев: | хлопают в ладоши. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Приложение №2*** |
| Ай- чки! Ай-чки!Вот какие башмачки! На месте не стоят, Танцевать велят. | Идут по кругу топающим шагом. |
| Ой- чок, ой - чок! Застучал каблучок, А теперь второй Каблучок озорной. | Стучат пяточкой по полу сначала одной ногой, потом другой. |
| Ай-да, башмачки! Посмотрите, как они Покружились, покружились | Кружатся топающим шагом. |
| А потом остановились. | Останавливаются на последний слог. |