**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в 1 группе раннего возраста**

**по теме «Домик - теремок»**

**Авторы конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

**( Казакова М.Л. воспитатель, МКДОУ детский сад «Берёзка»)**

**Приоритетная образовательная область: художественно – эстетическое развитие**

**Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД: Групповая комната, мешочек, карточки с загадками,** **проектор, презентация на тему «Домашние животные»**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| 1. **Развить интерес и познавательную мотивацию**
2. **Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым**
 | **Воспитатель включает отрывок аудиозаписи сказки «Теремок»****В:Ребята, вам знакома эта сказка?****Д: Да****В: Как она называется?****Д: Сказка называется «Теремок»** | **Социально - коммуникативное развитие,** **коммуникативная** | **Специальное моделирование ситуации общения** | **Слово педагога, речь детей, отрывок аудиозаписи сказки «Теремок»** | **Мотивация детей на предстоящую деятельность, общение, взаимодействие ребёнка со взрослым** |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **1.Владение речью как средством общения и культуры****2.Становление эстетического отношения к окружающему миру****3. Формирование элементарных представлений о видах искусства****4. Реализация самостоятельной творческой деятельности****5. Развитие мелкой моторики обеих рук** | **В: Домик – теремок из сказки. Значит он какой?****Д: Сказочный****В: Правильно. Какой формы домик – теремок?****Д: Стена прямоугольная, крыша треугольная, окошки маленькие квадратные.****В: Молодцы! Правильно. Теремок очень красивый. Он так понравился всем зверушкам, что они захотели в нём жить.****Предлагаю нарисовать сказочный домик теремок.** **Самостоятельная творческая деятельность детей.****Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота»****В:Что мы можем сделать, что бы домик – теремок стал красивым?****Д: Украсить его.****В: Какие элементы можно использовать для украшения?****Д: Точки, круги, полоски****Самостоятельная творческая деятельность детей** | **Социально – коммуникативное развитие,** **коммуникативная;** **Художественно – эстетическое развитие;****изобразительная;****Физическое развитие; двигательная** | **Специальное моделирование ситуаций общения, решение проблемных ситуаций, рисование, пальчиковая игра** | **Слово педагога, речь детей, листы бумаги, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)** | **Владеет речью как средством общения и культуры; эстетическое отношение к окружающему миру; имеет элементарные представления о видах искусства (изобразительное);самостоятельная творческая деятельность: рисование кисточкой крупных и мелких элементов украшения, рационально располагает рисунок на листе бумаги; двигательная активность** |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **1.Владение речью как средством общения.****2.Развитие общения, взаимодействие ребенка со взрослыми. 3.Саморегуляция собственной деятельности** | **В: Что мы сегодня рисовали?****Д: Сказочный домик – теремок****В: какими элементами украсили домик?****Д: Точки, полосы, круги****В: Где мы можем применить то, чему научились? Справились с заданием?****Ответы детей****Дифференцированная оценка каждого ребёнка.** | **Социально коммуникативная;****коммуникативная** | **Специальное моделирование ситуаций общения** | **Слово педагога, речь детей** | **Владение речью как средством общения; интерес и познавательная активность; общение, взаимодействие ребёнка со взрослым; самооценка собственной деятельности** |