**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в 1 группе раннего возраста**

**по теме «Домик - теремок»**

**Авторы конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

**( Казакова М.Л. воспитатель, МКДОУ детский сад «Берёзка»)**

**Приоритетная образовательная область: художественно – эстетическое развитие**

**Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД: Групповая комната, мешочек, карточки с загадками,** **проектор, презентация на тему «Домашние животные»**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| 1. **Развить интерес и познавательную мотивацию** 2. **Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым** | **Воспитатель включает отрывок аудиозаписи сказки «Теремок»**  **В:Ребята, вам знакома эта сказка?**  **Д: Да**  **В: Как она называется?**  **Д: Сказка называется «Теремок»** | **Социально - коммуникативное развитие,**  **коммуникативная** | **Специальное моделирование ситуации общения** | **Слово педагога, речь детей, отрывок аудиозаписи сказки «Теремок»** | **Мотивация детей на предстоящую деятельность, общение, взаимодействие ребёнка со взрослым** |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **1.Владение речью как средством общения и культуры**  **2.Становление эстетического отношения к окружающему миру**  **3. Формирование элементарных представлений о видах искусства**  **4. Реализация самостоятельной творческой деятельности**  **5. Развитие мелкой моторики обеих рук** | **В: Домик – теремок из сказки. Значит он какой?**  **Д: Сказочный**  **В: Правильно. Какой формы домик – теремок?**  **Д: Стена прямоугольная, крыша треугольная, окошки маленькие квадратные.**  **В: Молодцы! Правильно. Теремок очень красивый. Он так понравился всем зверушкам, что они захотели в нём жить.**  **Предлагаю нарисовать сказочный домик теремок.**  **Самостоятельная творческая деятельность детей.**  **Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота»**  **В:Что мы можем сделать, что бы домик – теремок стал красивым?**  **Д: Украсить его.**  **В: Какие элементы можно использовать для украшения?**  **Д: Точки, круги, полоски**  **Самостоятельная творческая деятельность детей** | **Социально – коммуникативное развитие,**  **коммуникативная;**  **Художественно – эстетическое развитие;**  **изобразительная;**  **Физическое развитие; двигательная** | **Специальное моделирование ситуаций общения, решение проблемных ситуаций, рисование, пальчиковая игра** | **Слово педагога, речь детей, листы бумаги, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)** | **Владеет речью как средством общения и культуры; эстетическое отношение к окружающему миру; имеет элементарные представления о видах искусства (изобразительное);самостоятельная творческая деятельность: рисование кисточкой крупных и мелких элементов украшения, рационально располагает рисунок на листе бумаги; двигательная активность** |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **1.Владение речью как средством общения.**  **2.Развитие общения, взаимодействие ребенка со взрослыми. 3.Саморегуляция собственной деятельности** | **В: Что мы сегодня рисовали?**  **Д: Сказочный домик – теремок**  **В: какими элементами украсили домик?**  **Д: Точки, полосы, круги**  **В: Где мы можем применить то, чему научились? Справились с заданием?**  **Ответы детей**  **Дифференцированная оценка каждого ребёнка.** | **Социально коммуникативная;**  **коммуникативная** | **Специальное моделирование ситуаций общения** | **Слово педагога, речь детей** | **Владение речью как средством общения; интерес и познавательная активность; общение, взаимодействие ребёнка со взрослым; самооценка собственной деятельности** |