

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Кыштовского района детский сад «Солнышко»

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель

Цеценко Цеценко Н.Д.
26.08 2021 г.

Рабочая программа

младшей группы «Веснушки»

(от 3 до 4 лет)

срок реализации 2021 - 2022 учебный год

Составитель: воспитатель Казакова М.Л.
высшая квалификационная категория

2021год

№ П/п	Содержание	Стр.
I	Пояснительная записка	3
1.1	Цель и задачи.	3
1.2	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.	5
1.2.1	Краткое описание контингента воспитанников.	5
1.2.2	Особенности семей воспитанников.	8
1.3	Планируемые результаты освоения Программы.	8
II	Содержание образовательного процесса	12
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.	12
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.	40
2.3	Взаимодействие с родителями воспитанников.	46
III	Организация образовательного процесса	49
3.1	Организация режима пребывания детей в группе.	49
3.1.1	Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания).	50
3.1.2	Циклограмма образовательной деятельности вне НОД.	54
3.1.3	План традиционных событий, праздников, мероприятий.	55
3.1.4	Особенности организации предметно-пространственной среды.	57
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	59
3.3	Материально-техническое обеспечение программы.	61
3.4	Приложения.	63

I. Пояснительная записка

Рабочая программа общеразвивающей направленности по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МКДОУ д/с «Солнышко», утвержденный 23.04.2015г.
- Основной образовательной программой МКДОУ д/с «Солнышко», утвержденной 03. 09.2019г.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 2021 – 2022 учебный год.

1.1. Цель и задачи.

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в группе независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Создание комфортных условий для успешного пребывания детей в группе.

7. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей через педагогическую технологию организации режимных моментов.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Цель парциальной программы «Запомянай-ка»: развитие связной речи, памяти, мышления, воображения и внимания детей средствами мнемотехники.

*Цель парциальной программы «Созвездие»: развитие творческих способностей детей через музыкально-ритмическую деятельность.

*Цель парциальной программы «Школа мяча»: повышение результативности физического воспитания дошкольников посредством освоения движений с мячом.

Для осуществления целей Программы в группе создана образовательно-развивающая среда, которая способствует развитию дополнительного образования воспитанников, являющегося важнейшей составляющей духовного и интеллектуального развития личности ребенка.

Целью дополнительного образования является гармоничное развитие способностей, склонностей и интересов каждого воспитанника, формирование творчески активной личности. Эта цель реализуется на основе введение в процесс

дополнительного образования программ, имеющих познавательную и социально-коммуникативную направленность.

1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

1.2.1. Краткое описание контингента воспитанников.

Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

У детей младшей группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям.

В младшей группе всего 25 человека, из них 11 мальчиков и 14 девочек.

Возраст детей от 3 до 4 лет, есть несколько детей, которым еще нет 3 лет.

Дети инициативны, интересуются окружающими предметами, активно действуют с ними, исследуют их свойства. Стремятся к общению и воспринимают смысл в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражают им в движениях и действиях, умеют действовать согласованно. Охотно включаются в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); с удовольствием двигаются – ходят, бегают в разных направлениях, стремятся осваивать различные виды движений (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Атмосфера в детском коллективе сложилась доброжелательная, позитивная. Конфликтные ситуации, возникающие между детьми, быстро и продуктивно разрешаются. Но в группе есть дети, которые не могут сосредоточиться на задании, не умеют слушать воспитателя, невнимательны, неусидчивы.

На протяжении года дети развивались согласно возрасту по всем направлениям развития.

Список детей младшей группы

№	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения
1	Виктория Р.	10.11.18
2	Михаил	25.01.19
3	Степан	14.10.18
4	Дарья Г.	18.10.18
5	Виктория Т.	04.01.19
6	Алексей	12.11.18

7	Ахмад	20.10.18
8	Иван	14.06.18
9	Данил	31.01.19
10	Алия	05.01.19
11	Артём	01.03.19
12	Роман	25.11.18
13	Эмина	25.04.18
14	Ясмينا	25.04.18
15	Полина	06.03.18
16	Денис	27.04.18
17	Софья Л.	24.12.18
18	Дарья Ш.	21.06.18
19	Анна	05.11.18
20	Никита	27.03.19
21	Софья Л.	17.06.18
22	Павел	28.11.18
23	Анастасия	18.11.18
24	Мария	19.10.18
25	Алёна	06.04.18

Пределная наполняемость группы-25 детей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы (3 – 4 лет).

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2.2 Особенности семей воспитанников.

Социальный статус родителей детей младшей группы

№	Критерии	Кол-во
1.	Полных семей	22
2.	Неполных семей	3
-	Семьи, где одна мать	3
-	Семьи, где один отец	-
3.	Многодетных	8
4.	Малообеспеченные	5
5.	Приемные семьи	-
6.	Молодые семьи	18
7.	Благополучные семьи	25
8.	Работники сферы образования	4
9.	Работники сферы культуры	-
10.	Работники сферы медицины	7
11.	Полиция, суд, органы юстиции	2
12.	Служащие (бухгалтера, почта, соц. Защита, пенсионный фонд)	7
13.	Работники торговли, предприниматели	7
14.	Работники администрации Кыштовского района	1
15.	Рабочие	11
16.	Неработающие, домохозяйки.	6

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. (Приложение №1 диагностический инструментарий)

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год: сентябрь, май.

Результаты педагогической диагностики за 2021-2022 учебный год показали, что освоение ООП осуществляется достаточно равномерно. Отмечена положительная динамика развития детей в течение учебного года. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательной деятельности. По итогам диагностики в группе проводится индивидуальная работа с детьми.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержание образовательного процесса.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Тематическое планирование.

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Сентябрь	Я и детский сад	Наша группа	Друзья	Будем вежливы	Наши добрые дела
Октябрь	Осень	Осень	Грибы	Овощи	Фрукты
Ноябрь	Кто нас окружает	Домашние животные	Домашние птицы	Дикие животные	Лесные птицы
Декабрь	Зима	Зима	Деревья, лес	Зимние развлечения	Новый год
Январь	Что нас окружает	Игрушки	Транспорт	Квартира, мебель	Одежда, обувь
Февраль	Труд взрослых	Труд помощника воспитателя	Труд повара, посуда	Труд врача	Я и папа

Март	Семья	Я и мама	Семья	Здоровье	Цветы
Апрел ь	Весна	Весна	Водичка-водичка	Аквариум	Песок и камни
Май	Познай мир	Дорожная безопасность	Пожарная безопасность	Насекомые	Наше село

Комплексно-тематическое планирование.

СЕНТЯБРЬ ТЕМА: «Я И ДЕТСКИЙ САД»

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Наша группа	Друзья	Будем вежливы	Наши добрые дела
Физическое развитие	Утр. гимнастика	Комплекс №1		Комплекс №2	
	Пальчиковые игры	«Игрушки»		«Части тела»	
	Гимн. после сна	№1 «Дождик»			
	Подвижные игры	«Солнышко и дождик»		«Птички в гнёздышках»	
	Игровые упражнения	Перешагни через верёвочку		Пройди по узкой дорожке	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Диагностическое обследование		«Формировать образ Я»	
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности		Диагностическое обследование		«Одному ходить нельзя»
	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» Мама кормит дочку. Чтение «Маша обедает». Д.и. «Напоим куклу чаем»	«Детский сад» Дети приходят в д/с. Их кормят, укладывают спать. Беседа «Что мы делаем в детском саду»	«Строительство» Строители строят дома для игрушек, заборчики для зверей. Д.и. «Построим зайке домик»	«Семья» Мама раздевает дочку, укладывает спать Д.и «Уложим куклу спать»
	Игровая деятельность		«Жили гуси у бабуся» Г.с.43		
	Поручения	Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям.			
	В уголке природы	Сделать гербарий из засушенных листьев.			

Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Диагностическое обследование		«Транспорт» №40 с. 19	
	Ознакомление с природой в детском саду		Диагностическое обследование		«Овощи с огорода» №45 с.37
	Опытно-экспер. деятельность	Наблюдения за букетом из листьев, принесённых с прогулки. Сравнение сухого и только что опавшего листочка.			
	Экологичес. игры	Что где растёт? Огород и сад.			
	ФЭМП	Диагностическое обследование	Диагностическое обследование	Занятие 1 Утро. Большой-маленький. Один-много. с.19-20(задание 1-2)	Занятие 2 Продолжение зан.1 с.20(задание 3-4) Занятие 3 День. Круг. Число 1. К.с.21(задание 1-2)
	Математические игры	Поиск закономерности (одного цвета, разной величины)	Найди один и много	Чего больше, чего меньше?	Разложи дорожки (длиннее, короче)
	Патриотическое воспитание	Диагностическое обследование		«Моя группа»	
	Познавательно исследовательская деятельность		Диагностическое обследование		«Водичка – водичка»
Речевое развитие	Утренние беседы	Знакомство с помещениями группы	О поступках друзей	Рассматривание иллюстраций «Вежливые слова»	Беседы о добрых детях и их хороших поступках
	Развитие речи	Диагностическое обследование	Диагностическое обследование	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» №69 с. 28	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» №69 с. 31
	Игры по развитию речи	Кто у нас в гостях	Слоны и ослики	Забей гвоздик молоточком	Оркестр
	Словесные игры	Петушок			

	Художественная литература	Диагностическое обследование	Диагностическое обследование	«Ночь пришла...» «Кот, петух и лиса» сказка «Маленькие феи» пес. А. Кольцов «Дуют ветры...» К. Ушинский «Васька»	«Сорока, сорока...» «Гуси-лебеди» сказка «Три зверолова» пес. А. Плещеев «Осень наступила» К. Ушинский «Лиса-Патрикеевна»
	Дополнительное чтение	«Ступеньки» Носов	«Кто разбил большую вазу» Кушнир	«Заколдованная девочка» Полякова	«Что такое хорошо и что такое плохо» Маяковский
	Заучивание наизусть	«Пальчик-мальчик»			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Диагностическое обследование	Диагностическое обследование	«Знакомство с карандашом и бумагой» №52 с. 48	
	Приобщение к искусству				Приобщение к музыке «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
	Лепка	Диагностическое обследование		«Знакомство с глиной, пластилином» №52 с.46	
	Аппликация		Диагностическое обследование		«Большие и маленькие мячи» №52 с.47
	Конструирование	Диагностическое обследование	Диагностическое обследование	По замыслу детей	«Горка»

ОКТАБРЬ ТЕМА: «ОСЕНЬ»

Образовательные области	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Тема недели	Осень	Грибы	Овощи	Фрукты	
Физическое развитие	Утр. гимнастика	Комплекс №3		Комплекс №4	
	Пальчиковые игры	«Осень»		«Овощи - фрукты»	
	Гимн. после сна	№2 «Осень»			
	Подв. игры	«Воробушки и кот»		«Пузырь»	
	Игр упражнения	Перешагни лужи		Прокати мяч по дорожке	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	«Полезные продукты»		«Лекарственные растения»	
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности		«Игрушки только для игры»	«Так делать нельзя»	
	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате. Д.и «Погладим кукле платье, у нас порядок»	«Детский сад» Дети приходят в д/с, занимаются музыкой, физкультурой. Рассмотрение иллюстраций.	«Поликлиника» Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, слушает, назначает лечение. Экскурсия в медкаб.	«Семья» Мама кормит и укладывает спать дочку. Д.и «Угостим куклу», «Уложим куклу спать»
	Игровая деятельность		«Кто из нас из овощей» Г. с.47		
	Поручения	Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате и в столовой.			
	В уголке природы	Слепить пирожки из песка для куклы «Кати»			

Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Мебель» №40 с. 20		«Одежда» №40 с. 23	
	Ознакомление с природой в детском саду		«Меняем воду в аквариуме» №45 с. 26		«В гостях у бабушки» №45 с.25
	Опытно-экспер деятельность	Опыты с песком (сравнение сухого и сырого песка). Наблюдение за горкой из сырого песка.			
	Экологические игры	Шесть картинок: овощи, фрукты, грибы. Найди и разложи.			
	ФЭМП	Занятие 3 День. Круг. Число 1. с.21(задание 1-2)	Занятие 4 Продолжение занятия 3. с.22(задание 3-4)	Занятие 5 Вечер. Высокий-низкий, большой-маленький, один- много. с.23(задание 1-2)	Занятие 6 Продолжение занятия 5. с.25.(задание 3-4)
	Математические игры	Что лишнее? (цвет, форма, величина)	Соотнеси правильно 1 и 2	Построй широкий и узкий мост	Поиск закономерности (разный цвет)
	Патриотическое воспитание	«Моя семья». «Портрет семьи		«Я и моё имя»	
	Познавательно исследовательская деятельность		«Горячо – холодно»		«Волшебные превращения бумаги»
Речевое развитие	Утренние беседы	Какое время года? Осенние приметы	Рассматривание картинок «Грибы в лесу»	Об овощах, что можно из них приготовить	Какие фрукты покупает мама в магазине?
	Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки а, у. Д.и «Не ошибись» №69 с. 32	Звуковая культура речи: звук у. №69 с. 33	Дид. игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин. №69 с. 36	Чтение русской народной сказки «Колобок» Дидактическое упр.
	Игры по развитию речи	Осенний ветерок	Подуйте на шарик	Медвежата едят мёд	Подуем на листочек
	Словесные игры	Кто разбудил мишутку?			

	Худ.литература	«Еду-еду к бабе, к деду» «Бычок-чёрный бочок, белые копытца» сказка «Что за грохот» пес. А. Майков «Колыбельная песня» Т. Александрова «Медвежонок Бурик»	«Тили бом! Тили бом» «Лиса и заяц» сказка «Купите лук...»пес. А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч» Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад»	«Как у нашего кота...» «У страха глаза велики» сказка «Разговор лягушек» пес. А. Пушкин «Свет наш, солнышко..» Б. Житков «Как мы в зоосад приехали»	«Сидит белка на тележке...» «Теремок» сказка «Несговорчивый удод» пес. «Помогите» пес. А. Пушкин «Месяц, месяц..» Б. Житков «Зебра»
	Дополнительное чтение	«Осень» Блок	Сказка «Бычок-чёрный бочок»	«Купите лук» Толмакова	Сказка «Коза-дереза»
	Заучивание наизусть	«Как у нашего кота»			
Художественно эстетическое развитие	Рисование	«Разноцветный ковёр из листьев» №52 с.52	«Цветные клубочки» №52 с.53	«Колечки» №52 с.63	
	Приобщение к искусству				Приобщение к живописи Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Огуречик,, огуречик...»
	Лепка	«Колобок» №52 с.55		«Подарок любимому щенку (котёнку)» №52 с.57	
	Аппликация		«Большие и маленькие яблоки на тарелке» К.с.54		«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» №52 с.57
	Конструирование	«Дорожки»	По замыслу детей	«Дорожки»	По замыслу детей

НОЯБРЬ ТЕМА: «КТО НАС ОКРУЖАЕТ»

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Домашние животные	Домашние птицы	Дикие животные	Лесные птицы
Физическое развитие	Утр. гимнастика	Комплекс №5		Комплекс №6	
	Пальч. игры	«Домашние животные»		«Дикие животные наших лесов»	
	Гимн. после сна	№3 «Гимнастика для котят»			
	Подв. игры	«У медведя во бору»		«Мой веселый звонкий мяч» (прыжки)	
	Игровые упражнения	Доползи до собачки		Пройди по скамейке	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	«Личная гигиена»		«Наше тело»	
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности		Экскурсия по детскому саду «Раз ступенька, два ступенька»		«Где ездят машины и ходят пешеходы»
	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин» Мамы с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продаёт товар, взвешивает на весах фрукты, овощи. Д.и «Какие продукты продаются в магазине»	«Семья» Мама кормит, укладывает дочку спать, покупает в магазине продукты. Чтение: колыбельные песни. Д.и «Поможем кукле выбрать покупку»	«Транспорт» Шофёр возит кукол, строительный материал. Беседа «Как машины ездят по улице»	«Строительство» Строители строят гараж для машин, дом для игрушек, используют строительные инструменты. Рассматривание деталей строительного материала.
	Игровая деятельность		«В магазине игрушек» Г. с.52		
	Поручения	Собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал.			
	В уголке природы	Подбирать картинки, помогать в создании альбома «Времена года»			

Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Помоги Незнайке» №40 с.26		«Теремок» №40 с.27	
	Ознакомление с природой в детском саду		«В гостях у бабушки» №45 с.29		«У меня живет котенок» №45 с. 35
	Опытноэкспер. деятельность	Опыты с воздухом (пёрышко, фантик). Рассматривание календаря погоды.			
	Экологич. игры	Чей домик: домашние животные, домашние птицы, дикие животные, птицы. Кто где живёт?			
	Экскурсии	В парк. Наблюдение за животными и птицами.			
	ФЭМП	Занятие 7 Ночь. Число 1. Круг. с.25 (задание 1-2)	Занятие 8 Продолжение занятия 7 с.27(задание 3-4)	Занятие 9 Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий. с.28 (задание 1-2)	Занятие 10 Продолжение занятия 9. с.28(задание 3-4)
	Математические игры	Ближе-дальше	Соотнеси правильно 3	Построй высокий и низкий дом	Поиск закономерности: 12112
	Патриотическое воспитание	«Я и моя семья»		«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	
	Познавательно исследовательская деятельность		«У нас в гостях Буратино»		«Воздух»
	Речевое развитие	Утренние беседы	О домашних питомцах	Кто прилетал к нам на кормушку?	Рассматривание фотографий с дикими животными
Развитие речи		Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень» №69 с. 40	Чтение стихотворения об осени. Д.у «Что из чего получается» №69 с. 41	Звуковая культура речи: звук и. №69 с. 42	Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке». №69 с. 46
Игры по развитию речи		Кто как кричит (дом.животные)	Кто как кричит (дом.птицы)	Кто в домике живёт	Кукушка и дудочка
Словес.игры		Что на картинке?			
Художественная		«Ай, качи–качи-качи...»	«Жили у бабуся»	«Чики-чики-чикалочки...»	«Кисонька-мурсынька»

	литература	«Рукавичка» сказка С. Чёрный «Приставалка» Б. Житков «Слоны» Е.Виеру «Ёжик и барабан»	«Коза-дереза» сказка С. Чёрный «Про Катюшу» Б. Житков «Как слон купался» П. Воронько «Хитрый ёжик»	«Два жадных медвежонка» сказка С. Маршак «Зоосад» М. Зощенко «Умная птичка» Л. Милева «Быстроножка и серая Одежда»	«Упрямые козы» сказка С. Маршак «Жираф» Г. Цыферов «Про друзей» А. Милн «Три лисички»
	Дополнительное чтение	«Три котёнка» Сутеев	«Сказка об умном мышонке» Маршак	«Сказка про храброго зайца» Мамин-Сибиряк	«Птица свила гнездо» Толстой
	Заучивание наизусть	«Мыши водят хоровод»			
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	«Красивые воздушные шары» №52 с.60	«Разноцветные колёса»№52 с.61	«Нарисуй что-то круглое» №52 с.59	«Раздувайся, пузырь» К.с.56
	Приобщение к искусству				
	Лепка	«Крендельки» №52 с.61		«Пряники» №52 с.63	
	Апплика ция		«Разноцветные огоньки в домиках» №52 с.60		«Печенье» №52 с.66
	Конструировани е	«Домик»	По замыслу детей	«Домик»	По замыслу детей

ДЕКАБРЬ ТЕМА: «ЗИМА»

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Зима	Деревья, лес	Зимние развлечения	Новый год
Физическое развитие	Утр гимнастика	Комплекс №7		Комплекс №8	
	Пальчиковые игры	«Деревья»		«Зимние забавы»	
	Гимн.после сна	№4 «Зайчишка»			
	Подв. игры	«Поезд»		«По ровненькой дорожке»	

	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»		«Витамины для здоровья»	
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности		«Осторожно, чужой!»		«Как работает светофор»
	Сюжетно-ролевые игры	«Парикмахерская» В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчёсывает волосы, стрижёт. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую»	«Семья» Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед. Д.и «Покажем кукле, как работает парикмахер»	«Транспорт» Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы. Рассматривание иллюстраций.	«Семья» Мама с дочкой наряжают ёлку, встречают гостей. Чтение О. Высотская «Ёлочка». Д.и «Покажем мишке, как надо встречать гостей»
	Игровая деятельность		«Морозные деньки» Г.с.63		
	Поручения	Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол.			
	В уголке природы	Слепить «зефир» для кукол из липкого снега.			
	На прогулке	Сделать кукле горку. Сметать снег со скамеек, построек.			
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Хорошо у нас в детском саду» №40 с.30		«Деревянный брусочек» №40 с.34	
	Ознакомление с природой в детском саду		«Подкормим птиц зимой» №45 с.32		«Уход за комнатными растениями» №45 с.37
	Опытноэкспер. деятельность	Опыты со снегом (липкий и рассыпчатый, от тепла тает). Наблюдение за снегом, принесённым с прогулки.			
	Экологические игры	Собери в корзины: овощи, фрукты, грибы, ягоды.			
	ФЭМП	Занятие 11 Осень. Число 2.	Занятие 12 Продолжение занятия 11.	Занятие 13 Число 3. Большая,	Занятие 14. Продолжение занятия 13.

		Треугольник. с.30 (Задание 1-2)	(задание 3-4) с.31	поменьше, маленькая. Треугольник (задание 1-2). с.32	с.33 (задание 3-4)
	Математические игры	Найди два одинаковых предмета	Подбери дверь (широкая, узкая)	Соотнеси правильно 1,2 и 3	Развесь полотенца (широкое, узкое)
	Патриотическое воспитание	«Я и мои друзья»		«Как животные родного края к зиме готовятся»	
	Познавательно исследовательская деятельность		«Цветные льдинки»		«К нам пришёл Снеговичок»
Речевое развитие	Утренние беседы	Какое время года? Зимние приметы	Какие разные деревья	Рассматривание картин про зимние забавы	О наступающем празднике»Новый год»
	Развитие речи	Чтение сказки «Снегурушка и лиса». №69 с. 50	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д. и «Эхо», «Чудесный мешочек». №69 с. 51	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое». №69 с. 52	Игра-инсценировка «У матрешки –новоселье». №69 с. 53
	Игры по разв. речи	Весёлый паровоз	Часы	Лягушка и лягушата	Колокольчик
	Словесные игры	На птичьем дворе			
	Художественная литература	«Заря-заряница...» «У солнышка в гостях» сказка С. Маршак «Зебры» Г. Цыферов «Про друзей» Н. Забила «Карандаш»	«Травка-буравка...» «Лиса-нянька» сказка С. Маршак «Белые медведи» Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек» С. Капугикян «Маша не плачет»	«На улице три курицы...» «Храбрец-молодец» сказка С. Маршак «Страусёнок» К. Чуковский «Так и не так» С. Капугикян «Кто скорее допьёт»	«Тень,тень, потетень...» «Пых» сказка С. Маршак «Пингвин» Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – Длинные уши , косые глаза, короткий хвост» А. Босев «Дождь»
	Дополнительное чтение	«Храбрый Ёж» Хармс	«Чудо-дерево» Чуковский	Сказка «Снегурушка и лиса»	«Ухти-тухти» Поттер
Заучивание наизусть	Е. Ильина «Наша елка»				
Худо жеств енно-	Рисование	«Снежные комочки, большие и маленькие» №52 с. 66	«Деревья на нашем участке» №52 с.68	«Ёлочка» № 52 с.70	Приобщение к народному искусству

					Рассматривание народной игрушки «Ванька – встанька»
	Приобщение к искусству				
	Лепка	«Лепешки большие и маленькие» №52 с.67		«Погремушка» №52 с.68	
	Аппликация		«Снеговик» К.с.78		«Пирамидка» №52 с.71
	Конструирование	«Ворота»	По замыслу детей	«Ворота»	По замыслу детей

ЯНВАРЬ ТЕМА: «ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ»

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Игрушки	Транспорт	Квартира, мебель	Обувь, одежда
Физическое развитие	Утр.гимнастика	Комплекс №9		Комплекс №10	
	Пальчиковые игры	«Транспорт»		«Мебель»	
	Гимн.после сна	№5 «Улетают сны в окошко»			
	Подвижные игры	«Карусели»		«Курочка-хохлатка»	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.		«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»		«Живое среди нас»
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности			«С мамой через дорогу»	
	Сюжетно-ролевые игры		«Транспорт» Едем в лес на поезде. Пассажиры покупают билеты. Рассматривание	«Транспорт» Машины перевозят вещи на новую квартиру. Чтение Н.Павлова «На машине». Д.и «Что везёт машина»	«Семья» Оденем кукол и пойдём на прогулку. Наблюдение на прогулке за мамами с колясками.

			иллюстраций.		Д.и «Покатаем кукол»
	Игровая деятельность		«Сказки матушки метели» Г.с.68		
	Поручения	Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения.			
	В уголке природы	Кормление рыбок.			
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением		«Приключение в комнате» №40 с.34		«Радио» №40 с.36
	Ознакомление с природой в детском саду			«В январе, в январе, много снега во дворе» №45 с.34	
	Опытно-экспер. деятельность	Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме. Сравнение живой и игрушечной рыбки.			
	Экологичес. игры	Когда что одеть, обуть?			
	Экскурсии	На проезжую дорогу. Наблюдение за транспортом и трудом шофёра.			
	ФЭМП		Занятие 15. Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький. (задание 1-2) с.34	Занятие 16. Продолжение занятия 15. (задание 3-4) с.35.	Занятие 17. Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача. (задание 1-2) с 36
	Математические игры		Спрячь ёжика	Построй дом (выше, ниже)	Спрячь мышку (слева, справа)
	Патриотическое воспитание		«Домашние животные у нас дома»		«Моя улица»
	Познавательно исследовательская деятельность			«Мыльные пузыри»	
Р е ч	Утренние беседы		На чём ездили дети?	Какая мебель дома, в группе?	Рассматривание одежды детей
			Чтение русской народной	Звуки м, мь. Д. у «Вставь	Звуки п, пь. Д. и «Ярмарка»

	Развитие речи		сказки «Гуси-лебеди». Рассмотрение иллюстраций к сказке. №69 с. 54	словечко». №69 с.57	№69 с. 58
	Игры по развитию речи		Поезд	Лошадки и поезд	Лыжники
	Словесные игры	Когда это бывает?			
	Художественная литература		«Курочка-рябучечка...» Л. Воронкова «Маша растеряша» С. Маршак «Верблюды» А. Босев «Дождь» Д. Биссет «Лягушка в зеркале»	«Дождик. Дождик пуше...» Л. Воронкова «Снег идёт» С. Маршак «Где обедал воробей» А. Босев «Поёт зяблик» Л. Муур «Крошка енот и Тот, кто сидел в пруду»	«Божья коровка...» Н. Носов «Ступеньки» С. Маршак «Тихая сказка» М. Карем «Мой кот» Ч. Янчарский «Самокат»
	Дополнительное чтение		«Строители» Заходер	«Тихая сказка» Маяковский	«Лиса-нянька» Сойни
	Заучивание наизусть	К. Чуковский «Елка»			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		«Украсим рукавичку – домик» №52 с.74	«Мы слепили на прогулке снеговиков» К.с.79	
	Приобщение к искусству				Приобщение к музыке «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского
	Лепка		«Мандарины и апельсины» №52 с.79		
	Аппликация			«Красивая салфеточка» №52 с.76	«Шарики и кубики» К.с.62
	Конструирование		По замыслу детей	«Мебель»	По замыслу детей

ФЕВРАЛЬ ТЕМА: «ТРУД ВЗРОСЛЫХ»

Образовательные области	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели	Труд помощника	Труд повара,	Труд врача	Я и папа

		воспитателя	посуда		
Физическое развитие	Утр. гимнастика	Комплекс №11		Комплекс №12	
	Пальчиковые игры	«Посуда»		«День Защитника Отечества»	
	Гимн. после сна	№6 «Медвежонок косолапый»			
	Подвижные игры	«Кот Мурзик»		«Лохматый пёс»	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	«Организм человека»		«Моя кожа»	
Социально-комму.	Формирование основ безопасности		«Опасные растения»		«Узкая дорожка, широкая дорожка»
	Сюжетно-ролевые игры	«Строительство» строители строят дом, гараж. Чтение Б. Заходер «Строители» Рассматривание иллюстраций.	«Магазин» В магазине продаются продукты Д.и «Как мы будем покупать продукты»	«Больница» Кукла заболела, мама вызывает врача на дом. Инсценирование пьесы «Котик заболел»	«Семья» Папа-шофёр, работает на грузовой машине, управляет её бензином, возит кубики на стройку. Мама готовит обед. Беседа «Где работает папа»
	Игровая деятельность		«Весёлая ярмарка» Г.с.82		
	Поручения	Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на стол, раскладывать ложки справа от тарелки.			
	В уголке природы	Сделать ледяные игрушки из разноцветной воды.			
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Смешной рисунок» №40 с.37		«Мое родное село» №40 с.38	
	Ознакомление с природой в детском саду		«Как зимуют домашние животные»		«Как зимуют дикие животные»

	Опытно-экспер. деятельность	Опыты с водой, окрашивание воды. Наблюдение за сосульками, принесёнными с прогулки.			
	Экологичес. игры	Знаешь ли ты? Где чей хвост?			
	ФЭМП	Занятие 18. Продолжение занятия 17. (задание 3-4) с.36	Занятие 19. Зима. Число 4. Квадрат. (задание 1-2) с.37	Занятие 20. Продолжение занятия 19. (задание 3-4) с.39	Занятие 21 Число 4. Квадрат. Логическая задача. (задание 1-2) с.40
	Математические игры	Соотнеси правильно 4	Что изменилось?	Что лишнее?	Выложи из палочек
	Патриотическое воспитание	«Деревья в родном селе»		«Наши защитники»	
	Познавательно исследовательская деятельность		«Ткань»		«Резина»
Речевое развитие	Утренние беседы	Рассматривание фотографий сотрудников детского сада	Кто дома готовит деткам еду?	Беседы о врачах (где работают, что делают?)	Беседы о папах
	Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». №69 с. 59	Звуки б, бь. №69 с. 60	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». №69 с. 62	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». №69 с. 63
	Игры по развитию речи	Утки и утята	Большие и маленькие машины	Научим зайку говорить правильно	Поезд и птичка
	Словесные игры	Где мы бывали?			
	Художественная литература	«Радуга-дуга» Д. Хармс «Храбрый ёж» Е. Бехлерова «Капустный лист» С. Маршак «Сказка об умном мышонке» К. Чуковский «Путаница»	«Лесной мишка и проказница мышка» сказка Л. Толстой «Птица свила гнездо...» А. Босев «Трое» К. Чуковский «Краденое солнце» К. Чуковский «Мойдодыр»	«Петух и лиса» сказка Л. Толстой «Таня знала буквы...» Б. Поттер «Ухти-Тухти» К. Чуковский «Муха-цокотуха» К. Чуковский «Айболит»	«Свинья и коршун» сказка Л. Толстой «У Вари был чиж...» Й. Чапек «Трудный день» К. Чуковский «Чудо дерево» К. Чуковский «Черепашка»
	Дополнительное чтение	Сказка «Два жадных медвежонка»	«Курица с цыплятами»	«Айболит» Чуковский	«Песенка друзей» Михалков
	Заучивание	А. Барто «Кораблик»			

	наизусть				
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Светит солнышко» №52 с.81	«Самолёты летят» №52 с.82	«Деревья в снегу» №52 с.83	
	Приобщение к искусству				Приобщение к живописи Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Как на тоненький ледок...»
	Лепка	«Воробушки и кот» №52 с.80		«Лепка по замыслу» №52 с.83	
	Аппликация		«Узор на круге» №52 с.81		«Цветы в подарок маме, бабушке» № с.85
	Конструирование	«Заборы»	По замыслу детей	«Заборы»	По замыслу детей

МАРТ ТЕМА: «СЕМЬЯ»

Образовательные области	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Тема недели	Я и мама	Семья	Здоровье	Цветы	
Физическое развитие	Утр.гимнастика	Комплекс №13		Комплекс №14	
	Пальчик.игры	«Мамин праздник»		«Цветы»	
	Гимн.после сна	№7 «Наконец-то мы проснулись»			
	Подвижные игры	«Медведь»		«Мыши водят хоровод»	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	«Что помогает мне быть здоровым»		«Почему заболели ребята?»	
Социал	Формирование основ		«Опасные предметы дома»	«Правила поведения в природе»	

	безопасности				
	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» Праздник 8 марта., поздравление мам, праздничное угощение.	«Кафе» В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Д. и «Мы пришли в кафе»	«Поликлиника» Медсестра делает прививки, предлагает витамины. Наблюдение за работой медсестры.	
	Игровая деятельность		«Вот уж зимушка проходит» Г. с.89		
	Поручения	Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложку, держа за ручку.			
	В уголке природы	Уход за комнатными растениями.			
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Золотая мама» №40 с. 40		«Что мы делаем в детском саду» №40 с.42	
	Ознакомление с природой в детском саду		«Прогулка по весеннему лесу» №45 с.39		
	Опытноэкспериментальная деятельность	Какое растение хочет пить? Наблюдение за разнообразием комнатных растений.			
	Экологические игры	Путешествие божьей коровки: стебель, лист, цветок, ягоды, корень.			
	ФЭМП	Занятие 22 Продолжение занятия 21. (задание 3-4) с.41	Занятие 23 Сравнение чисел 3и4. Прямоугольник. (задание 1-2) с. 42.	Занятие 24 Продолжение занятия 23. (задание 3-4) с.43	
	Математические игры	Угадай предмет	На что похоже	Чего не стало?	
	Патриотическое воспитание	«Я и моя мама»		«Труд взрослых»	
	Познавательно		«Цвет»		

	исследовательская деятельность				
Речевое развитие	Утренние беседы	Беседы о мамах, бабушках	Рассматривание фотоальбома «Моя семья»	Нужно, нужно закаляться, чтоб здоровыми расти!	
	Развитие речи	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Д. у «Очень мамочку люблю, потому, что...». №69 с. 64	Звуки т, п, к. №69 с. 66	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Рассматривание сюжетных картин. №69 с. 68	
	Игры по разв. речи	Ветер и волны	Пляшут наши ножки	Почистим зубки	
	Словес.игры	Угадай, кто позвал?			
	Художественная литература	А. Плещеев «Весна» В. Бианки «Купание медвежат» С. Маршак «Тихая сказка» Е. Виеру «Ёжик и барабан» Д. Биссет «Лягушка в зеркале»	А. Майков «Ласточка примчалась» Ч. Янчарский «Игры» К. Чуковский «Ёжики смеются» П. Воронько «Хитрый ёжик» К. Ушинский «Петушок с семьёй»	Л. Толстой «Пришла весна» Й. Чапек «В лесу» К. Чуковский «Ёлка» Л. Милева «Быстроножка и серая Одежка» К. Ушинский «Уточки»	
	Дополнительное чтение	«Сказка про маму»	«Как Маша стала большой» Пермяк	«Мойдодыр» Чуковский	
	Заучивание наизусть	В. Берестов «Петушки»			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Красивые флажки на ниточке» К.№52 с.86	«Нарисуй что хочешь красивое» №52 с.89	«Скворечник» К. с 95	
	Приобщение к искусству				
	Лепка	«Неваляшка» №52 с.87		«Угощение для кукол, мишек, зайчиков» №52 с. 89	
	Апплика		«Флажки» №52 с.87		

	ция				
	Конструирование	«Красивые ворота»	По замыслу детей	«Домик с воротами»	

АПРЕЛЬ ТЕМА: «ВЕСНА»

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели		Весна	Водичка-водичка	Аквариум	Песок и камни
Физическое развитие	Утр.гимнастика	Комплекс №15		Комплекс №16	
	Пальчик.игры	«Весна»		«Космос»	
	Гимн.после сна	№8 «Пробуждение солнышка»			
	Подв. игры	«Зайцы и волк»		«Найди свой домик»	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	«Глаза мои помощники»		«Орган обоняния-нос»	
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности		«Если дождичек пойдет, наденем сапожки»		«Откуда приходит пожар?»
	Сюжетно-ролевые игры	«Детский сад» Субботник в д/с: убираем мусор, подметаем дорожки. Беседа «Как мы убрали участок»	«Магазин» В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Д.и «Объясним зайке, как надо разговаривать в магазине»	«Парикмахерская» Мастера стригут, причёсывают, сушат волосы. Д.и «Что нужно парикмахеру»	«Больница» Я работаю на «Скорой помощи». Наблюдение за машиной «Скорая помощь». Чтение «Лесная больница»
	Игровая деятельность		«Зоопарк» Г.с.97		
	Поручения	Учить раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, относить на стол салфетницы и хлебницы.			
	В уголке природы	Смена воды в баночках.			

Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Няня моет посуду» №40 с.44		«Что лучше – бумага или ткань» №40 с.46	
	Ознакомление с природой в детском саду		«Прогулка по весеннему лесу» №45 с.39		«Экологическая тропа» №45 с.42
	Опытноэкспер. деятельность	Почки на ветках: какие они? Наблюдение за набухшими почками на ветках.			
	Экологические игры	Когда это бывает? Времена года.			
	ФЭМП	Занятие 25 Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. (задание 1-2) с. 43	Занятие 26 Продолжение занятия 25 (задание 3-4) с 45	Занятие 27 Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача. (задание 1-2) с.46	Занятие 28 Продолжение занятия 27. (задание 3-4) с.47
	Математические игры	Геометрическое лото	Путешествие Закономерность-вагончики	Куда села птичка? (впереди – сзади)	На что похожа цифра (по стихам Маршака)
	Патриотическое воспитание	«Дом, в котором мы живём»		«Рассказы о своей семье»	
	Познавательно исследовательская деятельность		«Звук»		«Солнечные зайчики»
Речевое развитие	Утренние беседы	Какое время года? Весенние приметы	Беседы о воде (какая бывает, кому нужна, где течёт?)	Рассматривание фотографий «Аквариумные рыбки»	О свойствах песка и камне
	Развитие речи	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д. у «Когда это бывает?». №69 с. 71	Звук ф. №69 с. 72	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин. №69 с. 73	Звук с. №69 с. 75
	Игры по развитию речи	Барабаны	Вода-водичка	Рыбки	Чья бабочка дальше полетит
	Словесные игры	Чудесный мешочек			

	Художественная литература	Ю. Дмитриев «Синий шалашик» Й. Чапек «Кукла Яринка» «Снегурушка и лиса» сказка «Теремок» сказка А. Майковский «Колыбельная песня» И. Токмакова «Медведь»	С. Прокофьева «Маша и Йока» О.Альфарио «Козлик-герой» «Бычок-чёрный бочок, белые копытца» Н. Заболотский «Как мыши с котом воевали» А. Блок «Зайчик» Э. Мошковская «Жадина»	С. Прокофьева «Когда можно плакать» О. Панку-Яшь «Большая новость о маленьком мальчике» «Лиса и заяц» сказка «Несговорчивый удод» пес. А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч..»	С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке» О. Панку-Яшь «На заборе нарисован мальчик» «У страха глаза велики» сказка «Помогите» пес. А. Пушкин «Свет наш, солнышко ...»
	Дополнительное чтение	«Пришла весна» Толстой	«Где обедал воробей?» Маршак	«Где спит рыбка?» Толмакова	Сказка «У солнышка в гостях»
	Заучивание наизусть	А. Плещеев «Сельская песня»			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Разноцветные платочки сушатся» №52 с.93	«Скворечник» №52 с.95	«Красивый коврик» №52 с.95	
	Приобщение к искусству				Приобщение к народному искусству Рассматривание дымковской игрушки «Барыня»
	Лепка	«Зайчик (кролик)» №52 с.92		«Миски для трех медведей» №52 с.96	
	Аппликация		«Скворечник» №52 с.93		«Цыплята на лугу» №52 с.103
	Конструирование	«Мост для машин»	По замыслу детей	«Мост с лесенками»	По замыслу детей

МАЙ ТЕМА: « ПОЗНАЙ МИР »

Образовательные области	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели	Дорожная безопасность	Пожарная безопасность	Насекомые	Наше село
Физ	Утр.гимнастика Комплекс №17		Комплекс №18	

	Пальчиковые игры	«Насекомые»		«Лето»	
	Гимн.после сна	№9 "Хомячок"			
	Подв. игры	«Мы топаем ногами»		«Бегите ко мне»	
	Подв. игры на прогулке	Мы топаем ногами		Прокатили-побежали	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	«Вырасту здоровым»		Диагностическое обследование	
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности		«Мы знаем все о безопасности»		Диагностическое обследование
	Сюжетно-ролевые игры	«Транспорт» Автобусы везут детей на дачу. Беседа «Куда можно поехать на автобусе». Рассматривание иллюстраций.	«Магазин» Мама покупает в магазине игрушку на день рождения дочери. Беседа «Что можно подарить?»	«Больница» Встречаем куклу после болезни. Слушание «Котик выздоровел»	«Транспорт» Поплывём на корабле в отпуск. Чтение Барто «Кораблик»
	Игровая деятельность		«Солнышко, появись» Г.с.101		
	Поручения	Закреплять навыки дежурства по столовой.			
	В уголке природы	Посадка лука.			
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Найди предметы рукотворного мира» №40 с.29		Диагностическое обследование	
	Ознакомление с природой в детском саду		«Приметы поздней весны»		Диагностическое обследование

	Опытно-экспер. деятельность	Сравнение лука в земле и в воде. Наблюдение за ростом лука.			
	Экологические игры	Экологическое лото: домашние животные, дикие животные, насекомые, рыбы, птицы.			
	ФЭМП	Занятие 29 Сравнение чисел 4и5. Логическая задача. (Задание 1-2) с.48	Занятие 30 Продолжение занятия 29. (задание 3-4) с 49	Диагностическое обследование	Диагностическое обследование
	Математические игры	Найди пару (ложки, перчатки, носки)	Найди назови	Найди игрушку (ориентировка в пространстве)	Что сначала, что потом (порядковый счёт)
	Патриотическое воспитание	«Мое село»		Диагностическое обследование	
	Познавательно исследовательская деятельность		«Песок, глина»		Диагностическое обследование
Речевое развитие	Утренние беседы	О дорожных знаках	Пожарные, кто они такие?	Рассматривание картинок с насекомыми	Рассматривание фотографий с городами Республики Коми и достопримечательностями посёлка
	Развитие речи	Чтение русской народной сказки «бычок-чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина. №69 с. 76	Звук з. №69 с. 77	Диагностическое обследование	Диагностическое обследование
	Игры по развитию речи	Научим мишку говорить правильно	Делай правильно	Пчёлы	Насос
	Словесные игры	Мешочек, впусти			
	Художественная литература	С.Маршак «Сказка об умном мышонке» К. Чуковский «Путаница» К.Чуковский «Краденое солнце» К.Чуковский «Мойдодыр»	К. Чуковский «Ёжик смеются» К. Чуковский «Ёлка» К. Чуковский «Айболит» К. Чуковский «Чудо-дерево»	Диагностическое обследование	Диагностическое обследование

		К. Чуковский «Муха-цокотуха»	С. Городецкий «Ктоэто?»		
	Дополнительное чтение	«Девочка чумазя» А. Барто	«Когда можно плакать» Прокофьева	«Муха-цокотуха» К. Чуковский	«Краденое солнце» К. Чуковский
	Заучивание наизусть	А. Барто «Мишка»			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Одуванчик в траве» №52 с.101	«Рисование по замыслу» №52 с.102	Диагностическое обследование	
	Приобщение к искусству				Диагностическое обследование
	Лепка	«Угощение для кукол» №52 с.101		Диагностическое обследование	
	Аппликация		«Скоро праздник придёт» №52 с.100		Диагностическое обследование
	Конструирование	По замыслу	По замыслу	Диагностическое обследование	Диагностическое обследование

Компоненты образовательных областей.

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей
	Общение и взаимодействие со взрослыми с Сверстниками
	Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий
	Развитие социального и эмоционального интеллекта
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству
	Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, Природе
Познавательное развитие	Развитие интересов, любознательности, познавательной Мотивации
	Формирование познавательных действий, становление Сознания
	Развитие воображения и творческой активности
	Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, о планете Земля
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры
	Обогащение активного словаря
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
	Развитие речевого творчества
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
	Знакомство с книжной культурой
	Формирование звуковой аналитико – синтетической Активности
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства
	Становление эстетического отношения к окружающему миру
	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
	Реализация самостоятельной творческой деятельности
Физическое развитие	Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики
	Формирование начальных представлений о некоторых видах Спорта
	Овладение подвижными играми с правилами
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
	Становление ценностей здорового образа жизни

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

Метод	Содержание
Метод мотивации и стимулирования	развитие у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
Методы создания условий	развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
Методы первичных представлений	(рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
Информационно-рецептивный метод	предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
Репродуктивный метод	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
Эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

Исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
-------------------------	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Наблюдения Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнение Рассказ Ситуативный разговор Дидактические игры Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Объяснение Обучение Показ Напоминание Личный пример Похвала Упражнение Игры Рассматривание иллюстраций Самообслуживание Эвакуация тренировочная	Игры со сверстниками: Сюжетно ролевые, Дидактические игры, театрализованные игры самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседа Личный пример Рассказ Объяснение Напоминание Запреты Похвала Чтение художественных произведений

Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Беседы Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально организованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием	Объяснение Напоминание Обследование Развивающие игры Игры-экспериментирования Проблемные ситуации Игровые упражнения Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные	Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с автодидактическим материалом Моделирование Наблюдения Интегрированная детская деятельность:	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашние экспериментирования Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование

полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения Дидактические игры Подвижные игры Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	игры Тематическая прогулка Конкурсы Трудовая деятельность Тематическая выставка	Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую. Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Конструктивные игры
---	---	---	---------------------

Образовательная область «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Имитативные упражнения, Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии Проектная деятельность. Дидактические игры Настольно-печатные	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Фактические беседы. Эвристическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые д/игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу)	Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Д/игры. Игры-драматизации. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество	Речевые игры. Беседы. Пример коммуникативных кодов. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Беседы, Чтение произведений

<p>игры. Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Работа по: обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; обучение пересказу по серии сюжетных картинок; обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). показ настольного театра,</p>	<p>взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения.</p>		
--	---	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
<p>Занятие Д/игры. Рассматривание. Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно-экспериментальная</p>	<p>Беседа. Наблюдение. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Дизайн. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами.</p>	<p>Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. Детско-родительская проектная деятельность.</p>

деятельность. Беседа. Творческие задания.			
---	--	--	--

Образовательная область "Физическое развитие"

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятие Д/игры. Рассматривание. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно-экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания.	Беседа. Наблюдение. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения.	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Сбор материала для оформления	Беседа Рассматривание Наблюдение Экскурсии Детско-родительская проектная деятельность

Педагогические технологии

Педагогические технологии	Цель	Содержание
Технология проектной деятельности	Стимулировать интерес воспитанников к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.	«В здоровом теле-здоровый дух!» «Птицы зимой»
Здоровье сберегающие технологии	Сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по	Гимнастика для глаз; Релаксация; Гимнастика дыхательная; Гимнастика пальчиковая; Корригирующая гимнастика; Подвижная и спортивная игра; Динамическая пауза.

	здоровому образу жизни.	Физкультурное занятие; Коммуникативная игра; Игротерапия, игротренинги; Точечный массаж. Коррекционные технологии Технологии музыкального воздействия; Сказкотерапия;
Технология исследовательской деятельности	Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления.	беседы; наблюдения; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.
Игровая технология	Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.	игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.
Информационно-коммуникационные технологии	Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.	Компьютер Мультимедийный проектор Принтер Видеомагнитофон Телевизор Магнитофон Фотоаппарат Видеокамера
Личностно-ориентированные технологии	Раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и	Игры, занятия, спортивные досуги. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность. Упражнения, игры, гимнастика, массаж. Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.

	<p>устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной учебных учреждениях.</p>	
--	---	--

2.3. Взаимодействие с родителями воспитанников.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. В период пандемии педагогическое просвещение родителей ведется дистанционно через сайт группы и на платформе Ватсап.

Направления и формы работы с родителями

Направления	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование, беседы
Информационно-познавательное	Индивидуальные беседы, консультации, групповые (родительские собрания), общие родительские собрания
Наглядно-информационное	Стенды, памятки, буклеты, газета, папки-передвижки.
Совместная деятельность педагогов и родителей	Тематические выставки, прогулки, экскурсии, проектная деятельность.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Индивидуальные беседы	Консультации	Печатная информация в уголке для родителей (папки-передвижки, памятки, рекомендации)	Родительские собрания Анкетирование
Сентябрь	«Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда ведут ребенка в садик»	«Воспитание самостоятельности у детей 3-х лет»	«Режим – это важно!»,	Анкетирование «Анкета – знакомство»
Октябрь	«Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер» «Совместный труд ребенка и взрослого»	«Хвалить или ругать»	« Культура трапезы»	Родительское собрание «Знакомство с годовыми задачами. Возрастные особенности детей 3-4 лет»
Ноябрь	«Прогулки и их значение» «Учимся наблюдать за изменением природы»	«Какие сказки читать детям»	«Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» Папка-передвижка « День матери»	
Декабрь	«Как учить стихи дома» «Игровой уголок ребёнка в вашем доме»	«Правила пожарной безопасности»	«История новогодней игрушки»	Родительское собрание «Формирование связной речи детей младшего дошкольного возраста с помощью мнемотехники».
Январь	«Воспитание самостоятельности»	«Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»	«Права ребёнка»	

Февраль	«Не жадина, а собственник» «Снятие психо-эмоционального напряжения через игровую деятельность»	«Чтобы не было беды»	«День защитника Отечества»	
Март	«Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» «Роль семьи в воспитании духовности и нравственности»	«Формирование правильной осанки у дошкольников»	«Ребенок и компьютер»	
Апрель	«Советы по укреплению физического здоровья детей»	«Привитие трудолюбия с помощью домашних обязанностей»	«Как научить ребенка дружить»	
Май	«Волшебство добрых слов» «Игры детей на природе»	«Что должен уметь ребенок к концу учебного года»	«Нужно ли наказывать ребёнка»	Родительское собрание «Подведем итоги года»

III. Организация образовательного процесса

3.1. Организация режима пребывания детей в группе.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2-2.30 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении;
- при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 4,5 - 5 часов.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3949-13).

Количество времени и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 15 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Режим работы группы 8.15-17.45.

3.1.1 Режим дня, структура НОД (расписание НОД, двигательный режим, схема закаливания).

Режим дня в холодное время года

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	МЛАДШАЯ ГРУППА (С 3-4 ГОДА)
Приём, осмотр детей, термометрия, индивидуальная работа	8.15-8.35
Утренняя зарядка	8.35-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры после завтрака	8.45-9.15
Игры, самостоятельная деятельность	9.15-9.50
Организованная детская деятельность по подгруппам (Перерыв 10 минут)	9.50-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.35
Дневной сон	12.35-15.05
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.05-15.30
Организованная детская деятельность	
Полдник	15.30-15.45
Организованная детская деятельность	15.45-16.00

Факультативная/ Самостоятельная/игровая деятельность, кружки	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.20-17.45

Режим дня в тёплое время года

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 ГОДА)
Приём. Совместная Деятельность	8.15-8.40
Утренняя разминка	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.15
Игры, совместная деятельность	9.15-10.00
Организованная детская деятельность (развлечения, досуги, праздники)	10.00-10.15
2-ой завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Дневной сон	12.30-15.15
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50
Самостоятельная/игровая деятельность	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-17.45

Структура НОД (Приложение№2)

Структура плана на день (Приложение№3)

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни -гибкий режим дня	Ежедневно в адаптационный	Воспитатель, медик, педагоги

	- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	период ежедневно ежедневно	специалисты, медик
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатель, Инструктор ф/ры
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель, Инструктор ф/р
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатель
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатель
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатель, Инструктор ф/ры
2.5	Кружковая работа	1 р. в неделю	Инструктор ф/ры
2.6.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг; поход в лес.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/ры, Воспитатель
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатель, муз. Рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1.	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	В течении года	медсестра
3.4.	Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)	Осень, весна	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии)	Воспитатель медсестра

		гриппа, инфекции в группе)	
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатель
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатель
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатель, мл.воспитатель
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатель

План оздоровительной работы в летний период (Приложение №4)

Расписание НОД

Понедельник	<p>Познавательное развитие 1.ФЭМП 09⁵⁰-10⁰⁵ Художественно эстетическое развитие 2. (Музыка) 10¹⁵-10³⁰</p> <p>Физическое развитие 3.ЗОЖ / Социально-коммуникативное развитие ОБЖ 15⁵⁵-16¹⁰</p>
Вторник	<p>Физическое развитие 1.Физическая культура 09⁵⁰-10⁰⁵ Познавательное развитие 2.Патриотическое Воспитание /ПВД 10²⁵-10⁴⁰</p> <p>Работа психолога 15⁵⁵-16¹⁰ Совместная деятельность Развлечение 16²⁰-16³⁵</p>
Среда	<p>Художественно эстетическое развитие 1.Музыка 09⁵⁰-10⁰⁵ Художественно эстетическое развитие 2. Лепка/Аппликация 10¹⁵-10³⁰</p> <p>Совместная деятельность Кружок «Запомянай-ка» 15⁵⁵ -16¹⁰</p>

Четверг	<p>Речевое развитие 1. Развитие речи 09⁵⁰-10⁰⁵</p> <p>Художественно эстетическое развитие 2. Рисование 10¹⁵-10³⁰</p> <p>3. Физ-ра (на воздухе) 11¹⁰-11²⁵</p> <p>4. Художественно эстетическое развитие Кружок «Созвездие»</p>
Пятница	<p>Познавательное развитие 1. СКЦ/Мир природы 09⁵⁰-10⁰⁵</p> <p>Физическое развитие 2. Физическая культура 10¹⁵-10³⁰</p> <p>Художественно эстетическое развитие 3. Конструирование 15⁵⁰-16⁰⁵</p>

3.1.2. Циклограмма образовательной деятельности вне НОД.

Направление развития	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	<p>Приём детей на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки на занятиях</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Занятия ритмической гимнастикой</p> <p>Занятия хореографией</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Игры с ряжением</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Общение младших и старших детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>

	Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	
Речевое развитие	Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку	Занятия, игры Досуги Индивидуальная работа
Познавательное развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Занятия, игры Досуги Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

3.1.3. План традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организация мероприятий и праздников

Месяц	Младшая группа
сентябрь	День знаний
октябрь	Дары осени
ноябрь	День матери
декабрь	Приключения у новогодней елки
январь	Зимние забавы
февраль	День защитника отечества
март	Мамин праздник Масленица
апрель	День смеха Здравствуй весна
май	День Победы

Выставки, смотры – конкурсы:

№	Название выставки	Дата
1.	Выставка-конкурс семейных работ «Осенняя фантазия»	Сентябрь
2.	Выставка открыток и поздравлений «Мой любимый педагог»	Сентябрь
3.	Выставка-конкурс газет «Мамина улыбка»	Ноябрь
4.	Выставка-конкурс поделок «Новогодняя игрушка нашей семьи»	Декабрь
5.	Выставка поделок «Папа может, папа может все, что угодно»	Февраль
6.	Выставка творческих работ «Планета творчества»	Март
7.	Выставка творческих работ «В гостях у Солнышка- колоколнышка»	Апрель
8.	Выставка детского творчества, посвященная Дню победы «Техника победы»	Май

План досугов и развлечений в группе

Месяц	Досуги	Развлечения
сентябрь	Настольный театра «Колобок»	«Мои любимые игрушки»
октябрь	Спортивный досуг «Мы – веселые друзья».	«Дети учат зайчика правилам дорожного движения».
ноябрь	Театрализованное развлечение: «Теремок»	«Путешествие в страну аккуратных человечков»
декабрь	Познавательный досуг «Уроки безопасности зимой».	«Как снеговик друзей искал»
январь	Кукольный театр «Маша и медведь».	«Прогулка в зимний лес».
февраль	«В мире профессий».	«В гости к домашним животным».
март	«Мы любим петь и танцевать»	«День рождения книги»
апрель	«Угадай-ка» (отгадываем загадки)	«В гостях у Айболита»
май	«На цветочной полянке»	«Путешествие в страну дружбы и добра»

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи

<p>литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Экологическое воспитание Развитие элементарных историко – географических представлений</p>	<p>Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности</p>
<p>Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Ширма для театральной деятельности.</p>
<p>Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p>Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал</p>
<p>Музыкальный зал Развитие детей в музыкальной деятельности</p>	<p>Пианино, музыкальный центр, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы.</p>
<p>Спортивный зал Для удовлетворения двигательной активности детей</p>	<p>Физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, колебросами, спортивными играми: мячами, обручами, детские спортивные тренажеры.</p>
<p>Сенсорная комната Для создания психологического комфорта</p>	<p>Сухой бассейн, световая колба, мягкие модули, сухой</p>
<p>Методический кабинет Расширение кругозора</p>	<p>Необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература, аквариум.</p>
<p>Медицинский кабинет</p>	<p>Медицинское оборудование</p>

Расширение кругозора	
Сад, огород на участке Для развития экологической культуры	Теплица, грядки для овощей, клумбы
Игровая, спортивная площадки Для удовлетворения двигательной активности	Песочница, качели, горка, веранда, батут, спортивное оборудование.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания Издательство
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет Мозаика-синтез, Москва,2015
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников(3-7 лет) Мозаика-синтез, Москва,2015
Т.Ф.Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Мозаика-синтез, Москва,2015
Р.А. Жукова	«Игра – как средство социально – эмоционального развития детей 3-5 лет» Разработки занятий Волгоград
В.И. Петрова Т.Д. Стульник	«Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Мозаика – синтез. Москва
Р.С. Буре	«Социально - нравственное воспитание дошкольников» Мозаика – синтез. Москва
Н. В. Коломеец	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет «Учитель», Волгоград, 2016

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания издательство
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года М. Просвещение 2015года Мозаика 2015
Н.Е.Вераксы	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Под.ред. Н.Е.Вераксы 2015 Развитие речи в детском саду; Младшая группа (3-4 года) Мозаика 2015

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания издательство
Л.Ю.Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Мозаика 2015
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением; Младшая группа (3-4 года) Мозаика 2015
Колесникова Е.Н.	Программа «Математические ступеньки». Издательство: ТЦ Сфера 2015. Москва. Методические пособия к рабочим тетрадям: Математика для детей 3-4 лет «Я начинаю считать» ТЦ Сфера 2015 год; Мозаика, 2015
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).Мозаика, 2015
О.В. Дыбина.	Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания Издательство
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Мозаика, 2015
Д. Н. Колдина	Лепка с детьми 3-4 лет Мозаика – синтез. Москва, 2015

Средства обучения и воспитания

Образовательная область	Средства обучения
Социально-коммуникативное развитие	Уголок «Наша безопасность» Дидактические игры по ПДД, раздаточный материал "Дорожные ситуации", макет улицы (дома, дорожные знаки, деревья, машины) Багаж сюжетно - ролевой игры Атрибуты для игр "Магазин", "Поликлиника", «Дом», "Семья", наборы детской посуды, плита для кухни, муляжи фруктов, овощей, продуктов питания, кровать, коляска, качели, одежда для кукол. «Гараж» Игрушечный транспорт средний и крупный, специальная, военная техника «Домик уединения» Место отгороженное передвижной ширмой для уединения детей «Наша малая Родина» Символика Кыштовского района, фотографии природы родного края, улиц, значимых зданий села, картотека стихотворений Кыштовских поэтов, фотогалерея

	героев Кыштовского района
Познавательное развитие	Лаборатория» Природный материал; емкости разной вместимости, магниты, лупа, образцы: тканей, дерева, бумаги, металла, камней; семян цветов, овощей, бросовый материал: пластмассовые пробки, пакеты, пластиковые бутылочки, деревянные палочки и шпажки. Образцы глины, почвы, песка, различных круп. «Календарь природы» модели года, частей суток, календарь с моделями значков погоды, тематические картинки по сезону, стихотворения, загадки, приметы. Центр познавательных, дидактических игр "Познавайка" Материалы по математике и сенсорике: мозаика различных форм, цветов и размеров, лото ("Профессии", "Животные", "Явления природы"), настольно - печатные игры, счетный материал, комплекты геометрических фигур, набор карточек с цифрами, карточки для сравнения
Речевое развитие	«Книжкин дом» Познавательная литература, русские народные сказки, литературные сказки, сказки зарубежных писателей, потешки, скороговорки, считалки Материалы по развитию речи: наборы картинок для группировки и обобщения предметов, наборы парных картинок, наборы табличек и карточек для сравнения по признакам, серия картинок "Времена года", серия сюжетных картинок по темам
Художественно-эстетическое	Кукольный театр "Мальвина" Ширма для настольного театра, большая ширма для кукольного театра, маски сказочных персонажей, пальчиковый театр, плоскостной театр. Контурные рисунки для раскрашивания, карандаши
Физическое развитие	Мячи малые, скакалки, гантели, массажные дорожки

3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.

№	Наименование	Кол-во шт.
ТСО		
1	Ноутбук	1
2	Локальная сеть Интернет	
3	Мультимедийный проектор	1
3	Экран	1
4	Телевизор	1
Оборудование		
5	Столы детские	14

6	Стулья детские	26
7	Шкафы для дидактического материала	4
8	Стол – лента	2
9	Кроватка детская	25
10	Шкавчикдетский для одежды	25
11	Шкафы для постельного белья	2
12	Шкафы для методической литературы	3

3.4. Приложения

Приложение №1

**Индивидуальная карта развития ребенка младшего дошкольного возраста для детей 4 –го года жизни
(в соответствии с ФГОС ДО)**

Ф.И.ребенка _____ возраст _____ Группа _____ Учебный год _____

Воспитатели _____

№п/ п	Показатели и критерии педагогического мониторинга.	Метод диагностики	Стартовый мониторинг	Итоговый мониторинг
1.Социально-коммуникативное развитие				
<i>Игровая деятельность.</i>				
1	Проявляет самостоятельность и инициативность в своих играх	Наблюдение		
2	Проявляет в игре дружеские, партнерские отношения.	Наблюдение		
3	Сформировано умение договариваться друг с другом, распределять роли, разрешать конфликты.	Наблюдение		
4	В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	Наблюдение		
<i>Усвоение моральных и нравственных норм и правил.</i>				
5	Сформированы элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений с детьми и взрослыми.	Беседа, наблюдение		
<i>Трудовая деятельность.</i>				
6	Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда.	Наблюдение		
7	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Наблюдение		

8	Умеет бережно относиться к результатам труда других	Наблюдение		
Формирование основ безопасности.				
9	Соблюдает элементарные правила безопасного в социуме (играет с детьми, не мешая им и не причиняя им боль, имеет представления о соц. опасных ситуациях)	Наблюдение		
10	Соблюдает элементарные правила безопасности в быту. (опасные предметы в доме, правила поведения при пожаре и т.д)	Диагностическая ситуация		
11	Соблюдает элементарные правила безопасности в природе. (животные, водоемы, лесные пожары и т.д.)	Диагностическая ситуация		
Итого:				
2. Познавательное развитие				
1	Имеет представление об объектах и явлениях неживой природы, о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.	Диагностические задания		
2	Имеет представление о социальных понятиях семья. Проявляет уважение к близким.	Диагностические задания		
3	Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.	Диагностические задания		
4	Имеет представления о простейших способов экспериментирования с водой, песком.	Диагностические задания		

5	Выделяет характерные особенности времён года, и сезонные изменения в природе.	Диагностические задания		
	<i>Познавательно – исследовательская деятельность (Математическое развитие)</i>			
6	Умеет видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).	Диагностические задания		
7	Умеет различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;	Диагностические задания		
8	Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых по признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь словами .	Диагностические задания		
9	Владеет приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словам	Диагностические задания		
10	Владеет геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.	Диагностические задания		
11	Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела вверху — внизу, впереди — сзади(позади), справа — слева.	Диагностические задания		
12	Умеет различать правую и левую руки.	Диагностические задания		
13	Умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.	Диагностические задания		
Итого:				
	<i>Речевое развитие.</i>			
	Лексическая сторона речи			
1	Использует в речи: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними.	Диагностические задания		
2	Понимает значение обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.	Диагностические задания		
	Грамматический строй речи			
3	Согласовывает прилагательные и существительные в роде, числе и падеже.	Диагностические задания		
4	Правильно использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе.	Диагностические задания		
5	Использует в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строит сложные предложения.	Диагностические задания		
	Звуковая культура речи			

6	Правильно произносит гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки.	Диагностические задания		
7	Развито речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторика речевого аппарата.	Диагностические задания		
	Связная речь			
8	По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений.	Диагностические задания		
9	Отвечает на вопросы и обращения взрослого; сообщает о своих впечатлениях, желаниях; задает вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.	Наблюдение, беседа		

	Ознакомление с художественной литературой		
10	Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Наблюдение	
11	Умеет с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.	Диагностическая ситуация	
12	Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения..	Диагностическая ситуация	
13	Имеет устойчивый интерес к книгам и их рассматриванию.	Наблюдение	
Итого:			
4. Художественно-эстетическое развитие			
Рисование			
1	Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна.	Анализ детских работ	
2	Умеет правильно держать карандаш, кисть, регулирует силу нажима	Наблюдение	
3	Умеет передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, выделяя главное цветом, размером.	Анализ детских работ	
4	Создает изображение на всем листе, строит простейшую композицию.	Анализ детских работ	
5	В декоративном изображении умеет строить нарядный узор при помощи ритма и чередовании форм и пятен.	Анализ детских работ	
6	Умеет подбирать цвета, соответствующие изображаемому предмету, создает изображение с использованием 1,2 и нескольких цветов.	Анализ детских работ	
Лепка			
7	Знает свойства пластилина, песка, снега.	Беседа	
8	Умеет создавать простейшие формы (шар, колбаска), их видоизменять.	Анализ детских работ	
9	Украшает работу, используя стеки, палочки, печати-штампы.	Анализ детских работ	
Художественный труд, аппликация.			
10	Знает свойства бумаги и последовательность аппликационной работы.	Наблюдение	
11	Создает изображения знакомых предметов, используя готовые формы.	Анализ детских работ	
12	Создает изображения на бумаге разной формы (круг, квадрат), предметной основе.	Анализ детских работ	
13	Аккуратно пользуется клеем и салфеткой.	Наблюдение	
Конструктивная деятельность			
14	Умеет различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали,	Наблюдение	

	анализирует постройку.			
15	Использует способы расположения строительных деталей.	Наблюдение		
16	Умеет строить предметы мебели, горки, дома.	Дидактические ситуации		
17	Знает свойства песка и снега, сооружает из них постройки.	Наблюдение		
Итого:				
5. Физическое развитие (становление ценностей ЗОЖ)				
1	Имеет навыки правильного умывания, пользования полотенцем.	Наблюдение		

2	Имеет навыки пользования столовыми приборами (ложка, вилка)	Наблюдение		
3	Имеет навыки культурного поведения за столом	Наблюдение		
4	Называет части своего тела и правила ухода за ним.	Беседа		
5	Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную (малоподвижную) игру с правилами.	Диагностические ситуации		
Двигательная деятельность				
6	Умение ходить и бегать, сохраняя заданное направление, выполнять команды воспитателя.	Диагностические задания		
7	Ползание			
8	Умение лазать по гимнастической стенке произвольным способом.			
9	Упражнения с мячом			
10	Прыжки			
11	Умение сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре (доска, скамейка) ограниченной плоскости.			
Итого:				
Итого – уровень освоения образовательной программы				

Выводы:

стартовый мониторинг

(дата) _____

итоговый мониторинг

(дата) _____

**Диагностический инструментарий оценки уровня развития
(младший дошкольный возраст).**

(в соответствии с ФГОС ДО)

№ п/п	Показатели	Критерии оценки	Методика диагностики	Содержание (инструкция к детям)	Использованный материал, оборудование
1.Социально-коммуникативное развитие					
Игровая деятельность					
1	Проявляет самостоятельность и инициативность в своих играх.	3 балла – проявляет самостоятельность и инициативность в своих играх 2 балла - действует с помощью взрослого 1 балл – не проявляет самостоятельность и инициативность в своих играх	Т.Н.Доронова «Радуга»	Игра «Доктор», «Едем на автобусе» и др.	Атрибуты к игре.
2	Проявляет в игре дружеские, партнерские отношения.	3 балла- проявляет дружеские, партнерские отношения. 2 балла – не всегда проявляет дружеские, партнё́рские отношения. 1 балла – не проявляет дружеские, партнё́рские отношения.	Т.И.Бабаева, Т.А.Березина. Л.С.Римашевская «Образовательная область Социализация»	Наблюдение за ребенком в самостоятельных играх. Педагог фиксирует умение ребенка сосредоточенно играть с игрушками. Умение спокойно играть рядом с другими детьми.	Предметно-развивающая среда
3	Сформировано умение договариваться друг с другом, распределять роли, разрешать конфликты.	3 балла – договаривается друг с другом, распределяет роли, разрешает конфликты. 2 балла – с помощью взрослого договаривается друг с другом, распределяет роли, разрешает конфликты. 1 балл – не договаривается друг с другом, не распределяет роли, не разрешает конфликты.	Т.И.Бабаева, Т.А.Березина. Л.С.Римашевская «Образовательная область Социализация»	Создание игровой ситуации: «Мы вместе строим дом» или «Мы вместе едем на машине»	Атрибуты к игре.

4	В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	3 балла – часто; 2 балла – иногда не придерживается; 1 балл – не способен придерживаться правил.	Т.И.Бабаева, Т.А.Березина. Л.С.Римашевская «Образовательная область Социализация»	Наблюдение за ребенком в самостоятельных играх.	Атрибуты к игре.
<i>Усвоение моральных и нравственных норм и правил.</i>					
5	Сформированы элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений с детьми и взрослыми.	3 балла – владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с окружающими 2 балла – следует элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с окружающими только с помощью взрослого 1 балл – не владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с окружающими	Т.И.Бабаева, Т.А.Березина. Л.С.Римашевская «Образовательная область Социализация»	Наблюдение за ребенком в самостоятельных играх.	
6	Ребенок активен в стремлении к	3балла - Ребенок активен в стремлении к		Наблюдение за ребенком.	

	познанию разных видов труда.	познанию разных видов труда. 2 балла – С помощью взрослого познаёт разные виды труда 1 балл – Не активен в стремлении к познанию разных видов труда.		Педагог даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в течение всего дня	
7	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Самостоятелен, инициативен в самообслуживании	3 балла – одевается и раздевается самостоятельно. 2 балла – одевается и раздевается только с помощью взрослого 1 балл – умение не сформировано	Наблюдение за ребёнком во время сбора на прогулку, возвращение с прогулки, перед дневным сном и т.п.	Педагог даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в течение всего дня . Воспитатель фиксирует стремление малыша к самостоятельности и конкретные его проявления в самообслуживании.	
8	Умеет бережно относиться к результатам труда других		Наблюдение за ребенком в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	Дидактические игры «Все работы хороши», «Кому что нужно для работы?»	
Формирование основ безопасности.					
9	Соблюдает элементарные правила безопасного в социуме (играет с детьми, не мешая им и не причиняя им боль, имеет представления о соц. опасных ситуациях)	3 балла - ребёнок соблюдает все правила поведения. 2 балла – соблюдает частично. 1 балл - не соблюдает.	Ситуация естественная. Наблюдение за детьми во время режимных процессов	- играет с детьми, не мешает им, не причиняя боль - знает, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос - знает, что уходить из детского сада можно только с родителями -соблюдает правила безопасного	Набор сюжетных картинок

				передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила.	
10	Соблюдает элементарные правила безопасности в быту. (опасные предметы в доме, правила поведения при пожаре и т.д)	3 балла – знает, стремиться соблюдать; 2 балла – знания не устойчивые, редко соблюдает; 1 балл – не соблюдает.	Наблюдение в различных ситуациях; Беседа «Опасность вокруг нас»		
11	Соблюдает элементарные правила безопасности в природе. (животные, водоемы, лесные пожары и т.д.)	3 балла – имеет устойчивые представления; 2 балла – представления не устойчивые, рассказывает с помощью взрослого; 1 балл – представления не сформированы.	Задание-тест «Опасные животные и растения», «Можно-нельзя» рассматривание и обсуждение.		Набор сюжетных картинок
<p>Всегда -27-33 Проявляет самостоятельность и инициативность в своих играх, проявляет в игре дружеские, партнерские отношения. Умеет договариваться друг с другом, распределять роли, разрешать конфликты. Сформированы элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений с детьми и взрослыми. Активен в стремлении к познанию разных видов труда.</p>					

	<p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Самостоятелен, инициативен в самообслуживании Умеет бережно относиться к результатам труда других</p> <p>Соблюдает элементарные правила безопасного в социуме, в быту, в природе. (животные, водоемы, лесные пожары и т.д.)</p> <p>Иногда -19-26</p> <p>Не всегда проявляет дружеские, партнёрские отношения, с помощью взрослого договаривается друг с другом, распределяет роли, разрешает конфликты. Следует элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с окружающими только с помощью взрослого</p> <p>Представления не устойчивые, рассказывает с помощью взрослого.</p> <p>Никогда -11-18</p> <p>Не проявляет самостоятельность и инициативность в своих играх</p> <p>Не договаривается друг с другом, не распределяет роли, не разрешает конфликты, не способен придерживаться правил. Не владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с окружающими</p> <p>Представления не сформированы.</p>				
	2.Познавательное развитие				
	<i>Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира)</i>				
1	<p>Имеет представление об объектах и явлениях неживой природы, о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.</p>	<p>3 балла – ребенок знает и называет диких и домашних животных, их детенышей, птиц и насекомых, умеет их классифицировать, имеет представление о жизни домашних животных (особенностях поведения и питания).</p> <p>2 балла – ребенок знает и называет некоторых диких и домашних животных, детенышей, умеет их классифицировать только с помощью воспитателя, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни домашних животных, путает названия птиц и насекомых.</p> <p>1 балл – ребенок знает и называет некоторых домашних и диких животных, но допускает ошибки в их классификации и затрудняется</p>	<p>Дидактическая игра «Где мама?»</p> <p>Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»</p>	<p>Содержание диагностического задания:</p> <p>- Воспитатель ребенку дает карточки с изображением домашних животных и их детенышей, просит найти каждому малышу маму.</p> <p>- Затем просит выбрать картинку, чтобы накормить кошку (молоко), собаку (косточка), курицу (зернышки) и корову (трава).</p> <p>Содержание диагностического</p>	<p>Материал: карточки с изображением домашних животных (собака, кошка, корова, коза, лошадь, овца, курица) и их детенышей (щенок, котенок, теленок, козленок, жеребенок, ягненок, цыпленок), предметные картинки (молоко, зерна, трава, косточка).</p>

		ответить на вопросы об особенностях жизни домашних животных, называет наугад насекомых и птиц.		задание: - Представь, что мы с тобой в лесу. Посмотри на картинки (игрушки) и расскажи, кого мы встретили в лесу.	Материал: предметные картинки или игрушки (медведь, лиса, заяц, волк, белка, еж, лягушка).
2	Имеет представление о социальных понятиях семья. Проявляет уважение к близким.	3 балла – называет, знает имена, 2 балла – частично, обычно требуется помощь взрослого; 1 балл – не знает.	Рассматривание картин из серии «Моя семья»	Содержание диагностического задания: - Как зовут родителей, братьев, сестёр? и т. д.	
3	Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.	3 балла – знает, уверенно называет; 2 балла – называет с помощью взрослого; 1 балл – не называет.	Беседа «Расскажи о себе»	Содержание диагностического задания: -Как тебя зовут? Сколько тебе лет? и т.д.	
4	Имеет представления о	3 балла – ребенок имеет хорошие	Беседа «Расскажи о воде, песке и	Содержание диагностического	Материал: вода в

	<p>простейших способов экспериментирования с водой, песком.</p>	<p>представления о свойствах воды, песка и снега. Охотно делится своими познаниями. 2 балла – ребенок имеет достаточно хорошие представления о свойствах воды, песка и снега. Делится своими познаниями, только со словесной помощью взрослого. 1 балл – односложные ответы по каждому вопросу; значительные затруднения при выполнении задания.</p>	<p>снеге»</p>	<p>задание:</p> <p>- Что это такое? (вода) Что с водой можно сделать? Перелей воду в пустой стакан. Что ты сделал? (перелил). А вода что делала? (лилась в стакан). Если воду налить в чайник и поставить на огонь, что будет с водой? (нагреется). А если воду поставить в холодильник? (станет холодной и превратиться в лед).</p> <p>- Что это такое? (песок) Песок какой? (сухой). Если песок сухой, то можно из него лепить пирожки? Почему? (сухой песок рассыпается). Что нужно сделать, чтобы можно было лепить из песка? (полить водой). Предложить полить немного песок и попробовать слепить из песка. Какой теперь стал песок? (влажный). Влажный песок лепится или нет? (лепится)</p> <p>- Что нарисовано на картинке? (снег). Вспомни зиму и скажи, какой снег? (холодный,</p>	<p>стакане, пустой стакан, песок, лейка, картинк с изображением снега.</p>
--	---	--	---------------	--	--

				белый). А если снег с улицы занести в дом, что случится? (снег от тепла растает).	
5	Выделяет характерные особенности времён года, и сезонные изменения в природе.	<p>3 балла – ребенок имеет хорошие представления о сезонных изменениях в природе. Охотно делится своими познаниями.</p> <p>2 балла – ребенок имеет достаточно хорошие представления о сезонных изменениях в природе. Делится своими познаниями, только со словесной помощью взрослого.</p> <p>1 балл – односложные ответы по каждой картинке; значительные затруднения при выполнении задания.</p>	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	<p>Содержание диагностического задания:</p> <p>- Посмотри внимательно на картинку и скажи, какое время года на ней изображено.</p>	<p>Материал: сюжетные картинки с изображением осени (собирают урожай овощей и фруктов), лета (дети купаются и собирают ягоды и цветы), весны (сажают овощи на грядки, дети пускают кораблики), зимой (дети катаются на санках, подкармливают птиц).</p>

<i>Познавательная-исследовательская деятельность (математическое развитие)</i>					
6	Умеет видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).	3 балла – ребенок умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов, используя приемы наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой 2 балла – ребенок затрудняется сравнивать количество предметов путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции); не может определить общий признак группы предметов. 1 балл – ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.	В. Новикова «Математика в детском саду 3-4 года» Дидактическое упражнение «Назови, что общее»	Содержание диагностического задания: - Посмотри внимательно на эти игрушки (предметы) – отдельно на каждую, и скажи, что есть у них одинаковое.	Материал: игрушки, разделенные на три группы по одному общему признаку (мячи разных размеров и цветов – все они КРУГЛЫЕ, флажок, карандаш, машина – все они КРАСНЫЕ, БОЛЬШИЕ мягкие игрушки).
7	Умеет различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;	3балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки. 2балла - ребенок допустил одну ошибку. 1балл - ребенок не справился с заданием, даже после наводящих вопросов.	Дидактическое упражнение «Один, много, ни одного».	Содержание диагностического задания: Воспитатель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке: на одной много игрушек, на второй - одна, на третьей - ни одной. Просит ребенка показать полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной).	Материал: Полочки, игрушки.

8	<p>Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых по признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь словами.</p>	<p>3 балла – ребенок сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, шире-уже, одинаковые, равные), самостоятельно обозначает результат сравнения словами.</p> <p>2 балла – ребенок сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, шире-уже, одинаковые, равные), не может рассказать о результатах сравнения словами, иногда путает понятие величины и использует слова – большой-маленький.</p> <p>1 балл – ребенок, сравнивая два предмета по величине допускает ошибки в понятиях выше-ниже, длиннее-короче, шире-уже.</p>	<p>Дидактическая игра «Три квадрата»</p> <p>Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».</p>	<p>Содержание диагностического задания: - Покажите самый большой квадрат, поменьше, самый маленький квадрат. - Постройте из квадратов башни. Показывает, как это делается: снизу вверх сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат. Сделай такую башню.</p> <p>Содержание диагностического задания: Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине. - Покажи длинную дорожку (короткую).</p>	<p>Материал. Три квадрата разной величины.</p> <p>Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик (или др.).</p>
---	--	---	--	--	--

			<p>Дидактическая игра «Три медведя»</p>	<p>- Покажи широкую дорожку (узкую). - Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.</p> <p>Содержание диагностического задания: - Жили-были три медведя. Как их звали? - Кто это? (Ставит силуэт Михаила Ивановича). Какой он по размеру? (Высокий). - А это кто? (Настасья Петровна). Она выше или ниже Михаила Ивановича? (Одинаковая) - А какой Мишутка? (Низкий).</p>	<p>Материал: три медведя игрушки или картинки, два медведя одинаковые по высоте, высокие), один низкий.</p>
9	<p>Владеет приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словам</p>	<p>3 балла – ребенок использует приемы приложения их друг к другу или наложения, самостоятельно обозначает результат сравнения словами. 2 балла – ребенок на основе приложения их друг к другу или наложения, не может рассказать о результатах сравнения словами, иногда путает понятие величины и использует слова – большой-маленький. 1 балл – ребенок, сравнивая два</p>	<p>Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».</p>	<p>Содержание диагностического задания: Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине. - Покажи длинную дорожку (короткую). - Покажи широкую дорожку (узкую). - Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по</p>	<p>Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик (или др.).</p>

		предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки .		длинной (короткой) дорожке.	
10	Владеет геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.	3 балла – ребенок различает и самостоятельно называет круг, квадрат, треугольник, используя зрение и осязание. 2 балла - ребенок различает и называет круг, но путается в названиях квадрата и треугольника. 1 балл – ребенок не может назвать ни одной геометрической фигуры, не понимает задания воспитателя.	Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».	Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.	Материал: два набора фигур (у воспитателя и у ребенка) - круг, квадрат, треугольник.
11	Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела вверху — внизу, впереди — сзади(позади), справа — слева.	3 балла – ребенок безошибочно ориентируется в расположении частей своего тела , справляется с заданиями, не сделав ни одной ошибки. 2 балла – ребенок безошибочно	Дидактическая игра «Что находится?».	Содержание диагностического задания: - Что находится у тебя на туловище вверху? (голова) - Что находится у тебя внизу?	

		<p>ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различает пространственные направления от себя, но выполняет всё с помощью взрослого.</p> <p>1 балл – ребенок не справляется с заданиями даже после помощи взрослого.</p>		<p>(ноги)</p> <p>- Что находится у тебя впереди? (живот)</p> <p>- Сзади? (спина)</p>	
12	Умеет различать правую и левую руки	<p>3 балла – ребенок различает правую и левую руку; справляется с заданиями, не сделав ни одной ошибки.</p> <p>2 балла – ребенок после обширных дополнительных инструкций затрудняется с заданиями, но не знает левую и правую руки.</p> <p>1 балл – ребенок не справляется с заданиями даже после помощи взрослого.</p>	Дидактическая игра «Что находится?».	<p>Содержание диагностического задания:</p> <p>- Покажи правую и левую руки.</p>	
13	Умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.	<p>3 балла – ребенок правильно определяет части суток; может самостоятельно определить в сравнении контрастные части суток (утро-вечер, день-ночь).</p> <p>2 балла – ребенок правильно определяет части суток; но затрудняется определить контрастные части суток в сравнении.</p> <p>1 балл – ребенок не имеет представления о частях суток.</p>	Игровое упражнение «Наш день»	<p>Содержание диагностического задания:</p> <p>- Воспитатель показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия.</p> <p>- Затем перемешивает картинки и просит детей показать утро и вечер, а затем день и ночь.</p>	Материал: сюжетные картинки с изображением частей суток.

Всегда - 33-39

Умеет видеть общий признак предметов группы, различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;
Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых по признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь словами. Владеет приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словам
Владеет геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.
Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела вверху — внизу, впереди — сзади(позади), справа — слева. Умеет различать правую и левую руки
Умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Иногда - 23-32

Не может определить общий признак группы предметов.
На основе приложения их друг к другу или наложения, не может рассказать о результатах сравнения словами, иногда путает понятие величины и использует слова – большой- маленький.
Различает и называет круг, но путается в названиях квадрата и треугольника.
Безошибочно ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различает пространственные направления от себя, но выполняет всё с помощью взрослого.
Затрудняется с заданиями, но не знает левую и правую руки.
Правильно определяет части суток; но затрудняется определить контрастные части суток в сравнении.

Никогда - 13-22

	<p>Не справляется с заданиями даже после наводящих вопросов. Сравнивая два предмета по величине допускает ошибки в понятиях выше-ниже, длиннее-короче, шире-уже. Не может назвать ни одной геометрической фигуры, не понимает задания воспитателя. Не имеет представления о частях суток.</p>				
	3.Речевое развитие				
1	<p>Использует в речи: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними.</p>	<p>3балла - все предметы называет правильно, определяет назначение предмета; понимает, различает и называет существенные детали и части предметов. 2балла - все предметы называет правильно, определяя назначение предмета, но не называет детали и части предметов. 1балл - допускает ошибки в назывании предметов. Не различает существенные детали и части предметов.</p>	<p>В.В. Гербова « Учусь говорить» М: «Просвещение» 2002г. Дидактическая игра «Назови, что покажу».</p>	<p>Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает ребенку картинки и просит их назвать. -А теперь назови все предметы одним словом (воспитатель показывает предметы посуды). -Что это? Затем показывает картинки предметов одежды и просит назвать одним словом. -Что это? Затем воспитатель предлагает показать части предметов. -Покажи носик у чайника. -Покажи крышку. -Что есть у платья? (Рукава, воротник, карманы, пуговицы И т. п.</p>	<p>Материал: предметные картинки с изображением посуды, одежды.</p>

2	<p>Понимает значение обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.</p>	<p>3 балла — часто; 2 балла — иногда; 1 балл — редко;</p>	<p>В.В. Гербова « Учись говорить» М: «Просвещение» 2002г Дидактическое упражнение «Каждой вещи свое место».</p>	<p>Содержание диагностического задания: воспитатель предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинки и поместить каждую картинку на свое место. Инструкция. «Сложи всю одежду в шкаф». «Поставь обувь на полочку». «Повесь головные уборы на вешалку». «Расставь посуду на столе». «Помести мебель в комнату». «Расположи машины на дороге». «Положи фрукты в корзину». «Посади овощи на грядку». «Посади птиц на деревья».</p>	<p>Материал: предметные (мелкие) картинки с изображением одежды, обуви, фруктов, овощей, птиц. Крупные картинки: с изображением шкафа, обувной полочки, вешалки для головных уборов, дорожки, корзинки, грядки, деревьев.</p>
3	<p>Согласовывает прилагательные и существительные в роде, числе и падеже.</p>	<p>3 балла — свободно; 2 балла — иногда испытывает трудности; 1 балл — часто затрудняется при подборе слов;</p>	<p>В.В. Гербова « Учись говорить» М: «Просвещение» 2002г. Дидактическая игра «Чего не стало?».</p>	<p>Содержание диагностического задания: воспитатель предлагает рассмотреть и запомнить ряд из 3-4 картинок. После чего воспитатель</p>	<p>Материал: предметные картинки.</p>

			Упражнение «Прятки».	предлагает ребенку закрыть глаза, чтобы убрать одну из картинок. Ребенок должен ответить на вопрос: «Чего не стало?» Содержание диагностического задания: воспитатель прячет игрушку и просит назвать место, куда спрятал игрушку. Например: в шкаф, за спину и т. д.	Материал: мелкая игрушка.
4	Правильно использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе.	3 балла — всегда правильно; 2 балла — правильно, но иногда ошибается; 1 балл — часто ошибается;	В.В. Гербова «Учуь говорить» М: «Просвещение» 2002г. Дидактическая игра «Кто это?».	Содержание диагностического задания: воспитатель показывает картинки и задает вопрос: Кто это? Утка - утенок - утята. Заяц - зайчонок - зайчата.	Материал: предметные картинки с изображением одного и нескольких животных и их детенышей.
5	Использует в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строит сложные предложения.	3 балла- с заданием справляется самостоятельно. 2 балла- требуется помощь взрослого. 1 балл-не понял задания.	Т. И. Гризик, Л.Е. Тимошук «Назови и расскажи» Пособие для детей 3-4 лет. М: «Просвещение» 2007г. Индивидуальное собеседование на основе сюжетных картинок	Содержание диагностического задания: на картинках изображены знакомые ребенку предметы, их существенные признаки, обозначены действия с предметами. Воспитатель предлагает перечислить что изображено на картинке, назвать признаки конкретных предметов, назвать действия (кто что делает).	Материал: сюжетные картинки

6	Правильно произносит гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки.	3балла - Чисто произносит звуки. Слова произносит правильно, без искажений. 2 балла - Заменяет звуки в 2 -3 словах. Слова не искажает. 1 балл - Отказ от ответа или заменяет первые звуки во всех словах. Произносит слова с искажением.	Т. И. Гризик, Л.Е. Тимошук «Назови и расскажи» Пособие для детей 3-4 лет. М: «Просвещение» 2007г. Дидактическая игра «Поиграем и узнаем»	Содержание диагностического задания: ребенку предлагается набор предметных картинок, на которых изображены хорошо знакомые ему предметы. Воспитатель последовательно показывает ребенку картинки и предлагает назвать, что на них изображено.	Материал: предметные картинки.
7	Развито речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторика речевого аппарата.	3балла - Умения сформированы 2 балла - Умения сформированы недостаточно, требуется помощь взрослого. 1 балл - Умения не сформированы.	Т. И. Гризик, Л.Е. Тимошук «Назови и расскажи» Пособие для детей 3-4 лет. М: «Просвещение» 2007г. Дидактическая игра «Слышим звуки и поем»	Содержание диагностического задания: воспитатель предлагает послушать звуки окружающего мира: летит самолет у-у-у; дует ветер ш-ш- ш; плачет ребенок а-а-а. Играть можно с подгруппой детей. Один ребенок встает	

			«Угадай, кто позвал?»	спиной стоит ко всем детям, кто-то зовет его по имени, ребенок должен назвать имя позвавшего его.	
8	По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений.	3 балла - Правильно понял содержание картинки, самостоятельно рассказывал о том, что изображено на ней, составил рассказ из 3-4 предложений. 2 балла - Рассказывал, отвечая на вопросы воспитателя. Составил 1 -2 предложения по картинке. 1 балл - Не понял, про что картинка, отвечал на вопросы воспитателя одним словом.	Т. И. Гризик, Л.Е. Тимощук «Назови и расскажи» Пособие для детей 3-4 лет. М: «Просвещение» 2007г. Беседа по сюжетной картинке.	Содержание диагностического задания: Например: -Посмотри, Мишутка нарисовал картинку. -Тебе она нравится? -Кто нарисован на картинке? -Что делают дети? И т. д.	Материал: любая сюжетная картинка (например, играющие дети).
9	Отвечает на вопросы и обращения взрослого; сообщает о своих впечатлениях, желаниях; задает вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.	3 балла — слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего; 2 балла — слушает и понимает заданный вопрос, но иногда испытывает трудности в ответе, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего; 1 бал — слушает и понимает вопрос, но часто затрудняется в ответе, говорит в ускоренном темпе, перебивает говорящего;	Т. И. Гризик, Л.Е. Тимощук «Назови и расскажи» Пособие для детей 3-4 лет. М: «Просвещение» 2007г. Инсценировка русских народных сказок «Теремок», «Репка», «Волк и козлята».	Педагог предлагает участвовать в драматизации сказок.	
10	Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям	3 балла - внимательно слушает и понимает произведение, эмоционально переживает. 2 балла- слушает, но интерес неустойчивый. 1 балл- не любит слушать.		Чтение сказок, рассказов, потешек.	Воспитатель читает стихи, сказки, потешки.

	произведения.				
11	Умеет с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.	3 балла- инсценирует соблюдая последовательность. 2 балла- инсценирует с помощью взрослого. 1 балл- затрудняется в инсценировке.		Инсценировка русских народных сказок «Теремок», «Репка», «Волк и козлята».	Педагог предлагает участвовать в драматизации сказок.
12	Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения	3 балла- рассказывает стихотворение с удовольствием. 2 балла- рассказывает вяло, с постоянной подсказкой. 1 балл- не знает, не рассказывает.		Предложить ребёнку прочитать стихотворение Например: (« Как у нашего кота.....», « Мячик» « Кораблик») и т.д. (стихи по программе)	Объяснение задания: «Ты, наверное, знаешь много стихов. Расскажи мне, что ты хочешь, что больше всего любишь»
13	Имеет устойчивый интерес к книгам, их рассматриванию.	3 балла- проявляет интерес постоянно. 2 балла- редко проявляет интерес. 1 балл- не проявляет.		Предлагаются книги в книжном уголке.	Дети могут самостоятельно брать книги.

Всегда -32-39

- Все предметы называет правильно, определяет назначение предмета; понимает, различает и называет существенные детали и части предметов. Понимает значение обобщающих слов.
- Согласовывает прилагательные и существительные в роде, числе и падеже.
- Правильно использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе.
- Использует в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строит сложные предложения.
- Чисто произносит звуки. Слова произносит правильно, без искажений. Развито речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторика речевого аппарата.
- По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений.
- Слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего.
- Проявляет интерес к книгам, читает стихи, соблюдает последовательность в инсценировке отрывка из сказки.

Иногда -23-31

- Все предметы называет правильно, определяя назначение предмета, но не называет детали и части предметов. Не всегда понимает значение обобщающих слов.
- Иногда испытывает трудности при согласовании прилагательных и существительных в роде, числе и падеже.
- Иногда ошибается в правильном использовании в речи названий животных и их детенышей в единственном и множественном числе.
- Использует в речи простое распространенное предложение; даже с помощью воспитателя затрудняется строить сложные предложения.
- Заменяет звуки в 2 -3 словах. Слова не искажает. Недостаточно развито речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторика речевого аппарата.
- Рассказывает, отвечая на вопросы воспитателя. Составляет 1 -2 предложения по картинке.
- Слушает и понимает заданный вопрос, но иногда испытывает трудности в ответе, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего.
- Интерес к книгам неустойчивый, затрудняется рассказывать стихи и сказки, требуется помощь взрослого.

Никогда-13-22

- Допускает ошибки в назывании предметов. Не различает существенные детали и части предметов. Не понимает значение обобщающих слов.
- Испытывает трудности при согласовании прилагательных и существительных в роде, числе и падеже.
- Не использует в речи названия детенышей животных в единственном и множественном числе.
- Использует в речи только простое распространенное предложение.
- Заменяет первые звуки во всех словах. Произносит слова с искажением. Не развито речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторика речевого аппарата.
- Не может составить рассказ даже с помощью.
- Слушает и понимает вопрос, но часто затрудняется в ответе, говорит в ускоренном темпе, перебивает говорящего.
- Не проявляет интерес к книгам, не любит слушать сказки.

4.Художественно-эстетическое развитие

1	Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна.	3балла - Умения сформированы 2 балла - Умения сформированы недостаточно, требуется помощь взрослого. 1 балл - Умения не сформированы.	Т.С.Комарова «Обучение технике рисования» М: «Просвещение» 1976г. Наблюдение за ребёнком во время рисования.	Детям предлагается нарисовать: (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик,	Материал: бумага, карандаши, кисть и краски.
---	---	---	--	--	--

				кап, кап, кап...»).	
2	Умеет правильно держать карандаш, кисть, регулирует силу нажима	3балла - Умения сформированы 2 балла - Умения сформированы недостаточно, требуется помощь взрослого. 1 балл - Умения не сформированы.	Т.С.Комарова «Обучение технике рисования» М: «Просвещение» 1976г. Наблюдение за ребёнком во время рисования.	В непринужденной игровой форме ребенку предлагается нарисовать то, что он хочет.	Материал: бумага, карандаши, кисть и краски.
3	Умеет передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, выделяя главное цветом, размером.	3балла - Умения сформированы 2 балла - Умения сформированы недостаточно, требуется помощь взрослого. 1 балл - Умения не сформированы.	Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» М: «Просвещение» 1996г. Игра «Закончи рисунок».	Воспитатель предлагает ребенку альбомный лист с изображением полянки и елочки. Начинает повествование.	Материал: бумага, карандаши

				<p>-В лесу родилась елочка, в лесу она росла (педагог предлагает нарисовать иголочки на ветках: на верхних веточках – маленькие, на нижних - побольше).</p> <p>-На полянке зазеленела трава (рисование короткими штрихами травы).</p> <p>-Выглянуло солнышко (рисование круга и лучиков).</p> <p>-На полянку выскочил зайчик (рисование зайца: овал, круг большой и маленький).</p>	
4	Создает изображение на всем листе, строит простейшую композицию.	<p>3 балла - изображение расположено по всему листу. Переданы характерные части изображения.</p> <p>2 балла - изображение расположено не по всему листу. Есть незначительные искажения в передаче частей изображения</p> <p>1балл - значительные искажения в передаче формы, частей рисунке.</p>	Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» М: «Просвещение» 1996г. Наблюдение за ребёнком во время рисования	<p>В непринужденной игровой форме, ребенку предлагается создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, нева ляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).</p>	Материал: бумага, карандаши, кисть и краски.

5	В декоративном изображении умеет строить нарядный узор при помощи ритма и чередовании форм и пятен.	3балла - Умения сформированы 2 балла - Умения сформированы недостаточно, требуется помощь взрослого. 1 балл - Умения не сформированы.	А.А.Грибовская «Народное искусство и детское творчество» М: «Просвещение» 2006г. Наблюдение во время декоративного рисования	Детям предлагается украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).	Материал: силуэты, кисть и краски.
6	Умеет подбирать цвета, соответствующие изображаемому предмету, создает изображение с использованием 1,2 и нескольких цветов.	3балла - Умения сформированы 2 балла - Умения сформированы недостаточно, требуется помощь взрослого. 1 балл - Умения не сформированы.	Т.С.Комарова «Обучение технике рисования» М: «Просвещение» 1976г. Дидактическая игра «Найди такой же цвет».	Перед ребенком выкладывается набор карточек. У педагога такой же набор карточек, как и у ребенка. Задание: покажи карточку такого же цвета, как у меня. - Какого цвета эта карточка? Примечание. Если ребенок не справляется с заданием, то педагог предлагает ребенку выбрать карточку определенного цвета - покажи мне карточку красного цвета.	Материал: 2 набора карточек 8 цветов (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый, розовый, голубой)

7	Знает свойства пластилина, песка, снега снега.	3балла-знает. 2 балла-с помощью взрослого. 1 балл-не знает	«Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Методические рекомендации..М: 2004г. Беседа.	Воспитатель спрашивает ребенка: -Что можно слепить из пластилина (песка, снега)? -Какой он?	
8	Умеет создавать простейшие формы (шар, колбаска), их видоизменять.	3балла - Умения сформированы 2 балла - Умения сформированы недостаточно, требуется помощь взрослого. 1 балл - Умения не сформированы.	Н.Б.Халезова «Лепка в детском саду» М: «Просвещение» 1986г. Лепка угощения для куклы.	Ребенку предлагается слепить угощение для куклы и положить его на тарелочку: конфету - круговыми движениями, баранку - раскатав столбик и соединив его концы, тарелку - сплющив комок между ладонями, пирожное - сплюсненную форму украсить шариками или столбиками	Материал: пластилин, доска для лепки
9	Украшает работу, используя стеки, палочки, печати-штампы	3балла -использует. 2 балла -использует после напоминания. 1 балл-не использует.	Н.Б.Халезова «Лепка в детском саду» М: «Просвещение» 1986г. Лепка «Кукла в красивом платье»	Воспитатель предлагает для большей выразительности образа наносить с помощью стеки мелкие детали: глаза, рот, нос, украшение на платье.	Материал: пластилин, доска для лепки, стеки.
10	Знает свойства бумаги и последовательность аппликационной работы	3балла - знает и использует. 2 балла –требуется помощь взрослого. 1 балл- не знает и не использует.	Т.Н.Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность» М: «Просвещение» 2002г. Наблюдение во время выполнения	Ребенку предлагается выполнить аппликацию. Воспитатель наблюдает за последовательностью выполнения задания.	Материал: шаблоны, клей, салфетка, бумага, клеенка.

			аппликации		
11	Создает изображения знакомых предметов, используя готовые формы.	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл - ребенок не справляется с заданием	Т.Н.Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность» М: «Просвещение» 2002г. Аппликация «Дом на поляне».	Ребенку предлагается выполнить аппликацию «Дом на поляне», наклеивая готовые формы на лист картона	Материал: шаблоны дома, дерева, солнышка, облака, травки; клей, лист голубого картона, салфетка, клеенка.
12	Создает изображения на бумаге разной формы (круг, квадрат), предметной основе.	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл - ребенок не справляется с заданием	Т.Н.Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность» М: «Просвещение» 2002г. Аппликация «Платочек» «Тарелочка»	Ребенку предлагается украсить платочек (тарелочку) узором из кругов, полосок красного, синего, зеленого, желтого цветов.	Материал: Шаблоны кругов и полосок красного, синего, зеленого, желтого цветов, шаблон платочка (тарелочки) из бумаги. Готовая аппликация для образца, клей, салфетка, клеенка .
13	Аккуратно пользуется клеем и салфеткой.	3 балла - Аккуратно (чисто и ровно) наклеивает готовые формы. 2 балла - Готовые формы наклеены не	Т.Н.Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность» М:	Ребенку предлагается выполнить аппликацию. Воспитатель наблюдает за тем,	Материал: шаблоны, клей, салфетка, бумага, клеенка.

		ровно, аппликация выполнена чисто. 1 балл - Небрежно наклеивает готовые формы (много или недостаточно клея на заготовке)	«Просвещение» 2002г. Наблюдение.	как ребенок пользуется клеем и салфеткой.	
14	Умеет различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализирует постройку.	3балла - использует и безошибочно различает и называет; 2 балла — использует, различает, но иногда допускает ошибки при назывании, 1 балл — пользуется редко, не различает.	Л.В,Куцакова «Конструирование и ручной труд в детской саду» М: «Просвещение»1990г. Беседа с ребенком	Воспитатель спрашивает: -как называются детали постройки (кирпичики, кубики, др.). - как детали различаются по величине (большая - маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая- широкая.	Материал: конструктор разной величины и формы.
15	Использует способы расположения строительных деталей.	3балла — часто, любит конструировать, использует все полученные ранее умения; 2 балла — при помощи мотивации, использует все полученные ранее умения; 1 балл — не любит и не умеет конструировать	Л.В,Куцакова «Конструирование и ручной труд в детской саду» М: «Просвещение»1990г. Наблюдение.	•Ребёнку предлагается сделать сюжетную постройку, например гараж, дорогу к нему. •Поиграть с этой постройкой	Материал: конструктор разной величины
16	Умеет строить предметы мебели, горки, дома.	3балла - Умения сформированы 2 балла - Умения сформированы недостаточно, требуется помощь взрослого. 1 балл - Умения не сформированы.	Л.В,Куцакова «Конструирование и ручной труд в детской саду» М: «Просвещение»1990г. Наблюдение.	Ребёнку предлагается построить из мелкого конструктора - стол, стул; из крупного - дом для куклы.	Материал: конструктор разной величины
17	Знает свойства песка и снега, сооружает из них постройки.	3балла-знает и называет. 2 балла -называет с помощью взрослого. 1 балл-не знает.	«Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Методические рекомендации..М: 2004г. Наблюдение.	Воспитатель предлагает ребенку слепить то, что он хочет.	Материал: снег или песок.

<p>Всегда -42-51</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, выделяя главное цветом, размером, строит простейшую композицию. В декоративном изображении умеет строить нарядный узор при помощи ритма и чередовании форм и пятен. - Умеет создавать простейшие формы (шар, колбаска), их видоизменять. Украшает работу, используя стеки, палочки, печати-штампы. - Создает изображения знакомых предметов, используя готовые формы. Аккуратно пользуется клеем и салфеткой. - Умеет различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, умеет строить предметы мебели, горки, дома, анализирует постройку. <p>Иногда -29-41</p> <ul style="list-style-type: none"> - Передает общие признаки и некоторые характерные детали предметов. С помощью воспитателя строить нарядный узор, раскатывает пластилин круговыми и прямыми движениями ладоней, наклеивает готовые формы, сооружает элементарные постройки по показу взрослого, называет детали строительного материала. <p>Никогда -17-28</p> <ul style="list-style-type: none"> - не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства; - не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать; - неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ. 					
5. Физическое развитие (становление ценностей ЗОЖ)					
1	Имеет навыки правильного умывания, пользования полотенцем.	3 балла - Самостоятельно моет руки, насухо вытирает полотенцем, пользуется индивидуальными предметами (полотенцем)	Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека» Программа для ДОУ: Москва 2008г Наблюдение за ребёнком в	Педагог даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка во время умывания.	Сюжетные картинки.

		2 балла- - Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого моет руки, насухо вытирает полотенцем, не пользуется индивидуальными предметами. 1балл - культурно-гигиенические навыки не сформированы	режимные процессы -Игра-беседа « Правила чистюли: умывание рук» (сюжетные картинки)		
2	Имеет навыки пользования столовыми приборами (ложка, вилка)	3 балла – правильно и свободно пользуется приборами 2 балла – иногда затрудняется, требуется напоминание взрослого; 1 балл – не умеет пользоваться приборам	Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека» Программа для ДОУ: Москва 2008г Наблюдение за ребёнком в режимные процессы	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за режимным моментом - приемом пищи.	Предметно-развивающая среда
3	Имеет навыки культурного поведения за столом.	3 балла – правильно и свободно сохраняет осанку, всегда ест аккуратно; 2 балла – иногда затрудняется, требуется напоминание взрослого; 1 баллов – не имеет навыков культурного поведения.	Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека» Программа для ДОУ: Москва 2008г Наблюдение за ребёнком в режимные процессы	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за режимным моментом - культурного поведения за столом.	Предметно-развивающая среда
4	Называет части своего тела и следит за чистотой своего тела.	3балла-называет части тела и следит за чистотой своего тела. 2 балла-с помощью взрослого называет части тела и следит за чистотой своего тела. 1 балл-не знает	В. Алёшина «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью» Общение воспитателя с детьми во время различных видах деятельности		
5	Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную (малоподвижную) игру с правилами.	3 балла - почти всегда; 2 балла – может не всегда; 1 балл – не может.	В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1986г.	П/и «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках» Указание: по сигналу птичкам нужно спрятаться в гнездышке	Маски: солнышко, воробушки «гнездышки» - плоские обручи; дождик - султанчик
Двигательная деятельность					

6	Умение ходить и бегать, сохраняя заданное направление, выполнять команды воспитателя.	3 балла - умения сформированы. 2 балла - умения сформированы недостаточно, требуется помощь взрослого. 1 балл - умения не сформированы.	В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1986г.	П/и «По ровненькой дорожке», «Маленькие ножки шагают по дорожке» Выполнять движения в соответствии с текстом	Ориентиры: круги, плоские обручи, игрушки
7	Ползание.	3 балла — выполняет полностью правильно; 2 балла — выполняет частично правильно; 1 балл — часто выполняет неправильно.	В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1986г.		
8	Умение лазать по гимнастической стенке произвольным способом.	3 балла — выполняет полностью правильно; 2 балла — выполняет частично правильно; 1 балл — часто выполняет неправильно.	В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1986г.	1. Крепкий хват руками. Поочередный перехват руками рейки. 2. Чередующийся шаг. 3. Активные, уверенные движения.	Гимнастическая стенка.
9	Упражнения с мячом.	3 балла — выполняет полностью	В.А. Доскин, Л.Г. Голубева.	Ребенок подбрасывает и	Мячи

		правильно; 2 балла — выполняет частично правильно; 1 балл — часто выполняет неправильно.	«Растем здоровыми». Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры» М.: Просвещение, 2002г	ловит мяч двумя руками, не прижимая к себе и не сходя с места.	
10	Прыжки.	3 балла — выполняет полностью правильно; 2 балла — выполняет частично правильно; 1 балл — часто выполняет неправильно.	В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1986г.	И. П.: небольшое приседание с наклоном туловища. 2. Толчок: одновременно двумя ногами. 3. Полет: ноги слегка выпрямляются, руки в свободном положении. 4. Приземление: мягко, на две ноги одновременно.	
11	Умение сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре (доска, скамейка) ограниченной плоскости.	3 балла - умения сформированы. 2 балла - умения сформированы недостаточно, требуется помощь взрослого. 1 балл - умения не сформированы.	В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1986г.		Доска, скамейка
<p>Всегда -28-33 Имеет навыки правильного умывания, пользования полотенцем, столовыми приборами, навыки культурного поведения за столом. Называет части своего тела и следит за чистотой своего тела. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную (малоподвижную) игру с правилами. Умение ходить и бегать, сохраняя заданное направление, выполнять команды воспитателя, ползать, лазать по гимнастической стенке произвольным способом. Умение сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре (доска, скамейка) ограниченной плоскости.</p> <p>Иногда -20-27 Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого моет руки, насухо вытирает полотенцем, не пользуется индивидуальными предметами.</p> <p>Никогда-11-19 Культурно-гигиенические навыки не сформированы Умения сформированы недостаточно, требуется помощь взрослого.</p>					

Итого уровень освоения программы: Всегда – 161 - 195 Иногда – 116 - 160 Никогда – 65 - 115

Индивидуальный маршрут развития

Ф.И. воспитанника _____ группы _____ возраст _____

Образовательные области	Основные дидактические задачи (по программе)	Методы и приемы (дидактические игры и упражнения)	Результаты индивидуальной работы					
			октябрь	ноябрь	декабрь	февраль	март	апрель
1. Социально-коммуникативное развитие								
2. Познавательное развитие								
3. Речевое развитие								
4. Художественно-эстетическое развитие								
5. Физическое развитие (становление ценностей ЗОЖ)								

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в группе
по теме**

Авторы конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД)

Приоритетная образовательная область:

Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД:

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
1.					

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты

Требования к оформлению конспекта ННОД: лист альбомный, поля с каждой стороны по 1,5 см, «шапка» табличной формы ННОД начинается с каждой новой страницы; шрифт 12, TimesNewRoman, интервал одинарный.

План на день.

Группа:

Тема недели:

Цель:

День и недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	индивидуальная	
	Взаимодействие с родителями, с социальными партнерами, спортивными, художественными школами, образовательными учреждениями			
	Утро: прием детей, утренняя гимнастика, завтрак			
	Подготовка к прогулке, прогулка	\		
	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну, сон.			
	Подъем, воздушные, водные процедуры. Подготовка к полднику, полдник.			
	Подготовка к прогулке, прогулка.			

Календарно-тематический план работы

с детьми на летний период

С 1.06.2022 - 31.08.2022 года

Цель: это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации **оздоровительной работы** и развития познавательного интереса воспитанников.

Задачи:

1. Охрана жизни и здоровья детей:

- Создать комфортные условия для физического, психического, умственного, художественно-эстетического развития каждого ребенка;
- Соблюдать питьевой, температурный режим, культурно-гигиенические навыки;
- Обеспечить воспитательно-образовательный процесс соответствующими материалами и оборудованием;
- Обеспечить просветительскую деятельность с родителями воспитанников.

2. Организация оздоровительной работы:

- переход на летний режим дня (длительное пребывание на свежем воздухе; длительный сон; летняя сетка занятий; дополнительный витаминизированный завтрак);

- организация закаливающих мероприятий (*под наблюдением мед. сестры*): воздушные ванны, солнечные ванны, игры с водой, песком и ветром, босохождение, облегченная одежда, купание перед сном.

3. Укрепление физического и психического здоровья детей:

- Формирование физической культуры: создавать условия для двигательной активности детей; проводить физкультурные занятия, досуги, соревнования, спортивные и подвижные игры на свежем воздухе.
- Проведение индивидуальных занятий и групповых тренингов с детьми педагогом-психологом

4. Обеспечение каждому воспитаннику возможности радостно и содержательно прожить лето в условиях детского сада:

- создание благоприятного психологического микроклимата;
- проведение с детьми познавательно – развлекательных мероприятий (*развлечения, наблюдения, досуги, игры и т. д.*), способствующие развитию познавательной и творческой деятельности детей.
- использование игровых тренингов на формирование и коррекцию эмоциональной сферы детей.
- привлечение родителей к участию в различных мероприятиях, проводимых с детьми.

Профилактическая работа

Содержание работы

1. Инструктаж с сотрудниками ДОО по:

организации охраны жизни и здоровья детей;

предупреждение детского травматизма и ДТП;

Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами;

Охране труда и выполнении техники безопасности на рабочем месте;

Оказанию первой медицинской помощи при солнечном и тепловом ударе;

Профилактике клещевого энцефалита;

Профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций.

2. Собеседование с воспитателями:

По правильной организации закаливающих процедур;

По оказанию первой помощи.

3. Беседы с детьми:

«Болезни грязных рук»

«Ядовитые грибы и растения»

«Как уберечься от пагубного воздействия солнца»

«Что можно и что нельзя»

«Наш друг – светофор»

«Закаляйся, если хочешь быть здоровым!»

Социально-профилактическая работа.

1. 1. Этические беседы:

- *«Предметы, требующие осторожного обращения»*

- *«Опасные ситуации» (контакты с незнакомыми людьми на улице и дома)*

2. Викторины:

- *«Безопасное поведение на улице и на воде»*

- *«Знаешь ли ты грибы и ягоды»*

- *«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» (фронтально)*

2. Целевые встречи:

- «Пожар» (экскурсия в пожарную часть села Кыштовки)
- «Правила дорожного движения» (встреча с инспектором) (фронтально)

3. Работа медико-педагогического персонала

- антропометрия детей;
 - проветривание на воздухе и солнце мягких вещей;
 - профилактика солнечного и теплового удара (наличие головных уборов, соблюдение питьевого режима);
- Индивидуально: беседы, консультации, памятки, бюллетени.

Контроль и руководство за оздоровительной работой

1 Смотр по подготовке групп и участков к ЛОП

2 Тематический контроль: «Организация закаливания дошкольников в летний период»

3 Предупредительный контроль:

- анализ календарных планов педагогов;
- организация инструктажа о закаливающих мероприятиях и питании с детьми дошкольного возраста;
- соблюдение режима дня;
- выполнение натуральных норм питания детей;

4 Оперативный контроль:

- выполнение инструктажей по охране жизни и здоровья детей;
- организация учебно-воспитательного процесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, правил внутреннего трудового распорядка;
- проведение намеченных мероприятий;
- ведение документации;
- соблюдение требований к организации профилактических мероприятий

Работа с родителями

июнь

1. Оформление наглядной агитации (*рекомендации, консультации, памятки, советы для родителей*) на летний период.
2. Рекомендации: «*Правила рационального питания детей в летний период*»
3. Консультации: «*Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?*»
Консультации для родителей вновь поступивших детей «*Адаптация детей к условиям д/с*»
4. Выставка литературы, библиотека семейного чтения по разделу: «*Лето – период отдыха и укрепления здоровья детей*»
5. Анкетирование родителей: «*Как бы вам хотелось, чтобы ваш ребенок провел лето в детском саду?*»
6. Обновление информации «*Уголок для родителей*»
7. Оформление фоторепортажей о жизни детей **летом**
8. Участие родителей в озеленении участка

Июль

1. Оформление наглядной информации «*Уголок здоровья*»:
2. Профилактика солнечного теплового удара;
3. Санбюллетень: «*Профилактика желудочно – кишечных заболеваний*»;
4. Содержание «*Уголка для родителей*» на групповых участках:
5. Памятка: «*Как одевать ребенка летом*»
6. Консультации для родителей: «*О летнем отдыхе детей*»

7. Участие родителей в озеленении участка

Август

1. Уголок наглядной информации:

Рекомендации: «Как закалять ребенка *летом*»

2. Консультации: «Профилактика детского травматизма»

3. Участие родителей в озеленении участка

4. Анкетирование родителей: «Как вы оцениваете работу детского сада в летний период?»

5. Выставка литературы, библиотека семейного чтения по разделу: «Мои любимые сказки»

Тематический план мероприятий на летний период 2022 года

Название недели	Мероприятие	Ответственные
Июнь 1. Неделя счастливого детства	1 июня «Детство - это я и ты!» - музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей; - Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик Права детей в стихах -Рисунки на асфальте «Счастливое детство»	Воспитатели групп

	<p>2 июня - «День дружбы»</p> <p>Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» - Акция добрых дел «Подари улыбку другу» (изготовление подарка другу) Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков.</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов.</p> <p>Рисование портрета друга -П/и: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели»</p> <p>Беседа о дружбе - Изготовление подарков, рисунков для своих друзей -Рисование портрета друга</p> <p>3 июня</p> <p><i>День хороших манер</i></p> <p>Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы»</p> <p>Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»</p> <p>Задания: «Как можно... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказать, обратиться)</p>	<p>все группы воспитатели</p>
--	---	-----------------------------------

	<p>П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом».</p> <p>С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты»</p> <p style="text-align: center;">4июня</p> <p>«День чистоты»</p> <p>Беседа «Чистота залог здоровья» Папка – ширма в родительский уголок «Чистота залог здоровья», «Ядовитые ягоды» Д/и «Вкус-цвет-форма» Беседа «Что для какого органа полезно» Витамины: А- морковь, лук, помидор – улучшают зрение С- капуста, зеленый лук, лимон, смородина придает силы, улучшает аппетит Упражнение на дыхание «Ароматная клубничка» И/у «В зарослях крыжовника» - ходьба с высоким подниманием колен, с перешагиванием через предметы П / и «Затейники»</p> <p>5июня</p> <p>«День летних именинников» Чтение стихов, посвященных именинникам Разгадывание кроссвордов Конкурс рисунка «Фантастическое животное»</p> <p>«Лучшее пожелание» Загадывание загадок Изготовление подарков для именинников Поздравления именинников</p> <p>Музыкальный концерт: Исполнение и прослушивание песен для именинников. С/р игра: «Кафе: Приглашаю на День рождения»</p>	
	8июня	

<p>2. «Неделя природы»</p>	<p>«День охраны окружающей среды»</p> <ul style="list-style-type: none"> Экскурсия по экологической тропе - Рассматривание иллюстраций - Изготовление цветов из бумаги способом оригами - Уход за цветами и деревьями, их полив пословицы о природе (деревья и цветы) <p style="text-align: center;">9 июня</p> <p>«День природы»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы» -Рассматривание/ знакомство со знаками «Правила поведения в природе» -Изготовление знаков «Береги природу» (ПЛАКАТЫ и ЗНАКИ) -Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж» -Опыты с песком и водой -Строительная игра «Терем для животных» -Составление памяток по охране окружающей среды <p>9 июня – международный день друзей</p> <ul style="list-style-type: none"> -Конкурс семейной газеты «Чистый город» -П/и: «Зайцы в огороде», «Ловишки», «Я знаю 5 названий...» - с мячом» <p style="text-align: center;">10 июня</p> <p>«День морей и океанов»</p> <ul style="list-style-type: none"> мире -Рассматривание иллюстраций -Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой» (Путешествие в подводный мир) -Знакомство с правилами поведения на воде -Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями -Оформление альбома 	<p>Воспитатели групп</p>
-----------------------------------	---	--------------------------

	<p>«Реки и озера нашего района» -П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки» С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства»</p> <p style="text-align: center;">11 июня</p> <p>«День насекомых» - беседа о насекомых литературы о насекомых мелкими) «Бабочки на лугу» (и других насекомых) Игра – перевоплощение «Если бы я стал (а) бабочкой» - П/и: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели»</p> <p style="text-align: center;">12 июня</p> <p>12 июня – день России - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва» - Беседы: «Профессия почтальон»</p> <p>12 июня - День российской почты - Чтение художественной литературы: «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова - Конкурс рисунка «Почтовая марка» быстрее», «Найди свой цвет» «Почта»</p> <p style="text-align: center;">15 июня</p> <p>«Экологический десант» прекрасного и удивительного рядом» - Уборка зеленой зоны ДОУ природы</p> <p style="text-align: center;">- Чтение художественной литературы о природе</p>	
<p style="text-align: center;">3 « Солнечная неделя»</p>	<p style="text-align: center;">15 июня</p> <p>«Экологический десант» прекрасного и удивительного рядом» - Уборка зеленой зоны ДОУ природы</p> <p style="text-align: center;">- Чтение художественной литературы о природе</p>	<p style="text-align: center;">Воспитатели групп</p>

16 июня

«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

- Развлекательное мероприятие «День Нептуна»

-Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»,

-Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать»

-Отгадывание загадок по теме

-Изготовление эмблемы

группы

-Рисование «Солнце красное»

17 июня

«Лето красное»

- Музыкальное развлечение «Лето красное» - Беседы: «Любимое время года»,

«Почему лето называют красным», «Летние развлечения»

- Чтение стихов, отгадывание загадок о лете - Аппликация «Солнечный денек»
(обрывание) - Рисование «Подарки лета»

«Выставка желто-оранжевого цвета» (Совместные работы детей, родителей и педагогов ДОУ)

18 июня

«Солнышко лучистое»

-Чтение художественной литературы (н-р, «Заботливое солнышко» Ю.

Марцинкявичюс, Чтение произведений: пословицы, поговорки, заклички, потешки, загадки. Сказки: «Брат и сестра», «Солнце, Месяц и Ворон Воронович», «Ювашка Белая Рубашка», «Во лбу солнце, на затылке месяц, по бокам звезды», «Мороз, Солнце и Ветер», «Медведь и Солнце», рассказы: М. М. Пришвина «Кладовая солнца», стихи: К. Чуковский «Краденое солнце»)

	<p>- Рисование солнца нетрадиционными способами</p> <p style="text-align: center;">19 июня</p> <p>«Солнечные сказки»</p> <p>- Знакомство со сказками, где главный герой солнце. (Сказка о солнце, Как солнце и луна к друг другу в гости ходили)</p> <p>- Рисование героев любимых сказок</p> <p>- Беседа: какие сказки вы знаете? Расскажи нам сказку.</p> <p>- Рассматривание книжных иллюстраций по сказкам.</p> <p>- Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь»</p>	
<p>4 «Неделя здоровья»</p>	<p style="text-align: center;">22 июня</p> <p>«День любознательности»</p> <p>- Беседа о закаливании,</p> <p>- Рисунки детей на асфальте «Чтобы нам не болеть»,</p> <p>- Сюжетно – ролевые игры «Больница» - Беседы о необходимости соблюдать гигиену - Отгадывание загадок по теме «Чистота- залог здоровья»</p> <p style="text-align: center;">23 июня</p> <p>«Если что у вас болит, вам поможет Айболит»</p> <p>- Беседы о здоровье: «Живые витамины», «Вредная еда», «чистота- залог здоровья».</p> <p>- Чтение:»Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки»</p> <p>- «Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач»</p>	<p>Воспитатели групп Инструктор по физическому воспитанию</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Приход королевы - Зубной щетки - Отгадывание загадок – обманок по сказке «Айболит» К. Чуковского - Нарисуй любимого героя из сказки «Айболит» К. Чуковского - С-р игра «Больница» - Игра – драматизация по сказке «Айболит» <p style="text-align: center;">П/и: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой</p> <p style="text-align: center;">24 июня</p> <p><i>«Быстрее! Выше! Сильнее!»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Игры – эстафеты с мячом, скакалкой и другим спортивным оборудованием <p style="text-align: center;">25 июня</p> <p><i>«День олимпийских игр»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с символами олимпийских игр - Рассматривание презентации по теме «Олимпийские игры» (как это было) -Эстафеты: «Попади в цель», «Меткие футболисты», «Достань до флажка» и др. -Катание на самокатах, велосипедах - Конкурс «Угадай вид спорта» 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Атракцион «Поймай мяч шляпой» - Рисование «Спортивная эмблема», «Олимпийский мишка» - С/р игра: «Олимпиада» <p style="text-align: center;">26 июня «День здоровья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра» - Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. - Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. - Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!» - Выставка детских рисунков по теме здоровья - Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья» - П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу» - С/р игры: «Поликлиника», «Аптека» 	
<p style="text-align: center;">5 «Неделя добрых волшебников»</p>	<p style="text-align: center;">29 июня</p> <p style="text-align: center;"><i>«Волшебная рыбка»</i></p>	<p style="text-align: center;">Воспитатели групп</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - 27 июня – всемирный день рыболовства - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Рыбы» - Отгадывание загадок по теме - Чтение художественной литературы: «Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкин - Конкурс рисунка «Золотая рыбка» - Д/и: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Птицы, рыбы, звери» - П/и: «Ловись рыбка», «Найди свой дом», «Прокати обруч» - С/р игра: «Дельфинарий» <p style="text-align: center;">30 июня <i>Волшебники для себя «День песка»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседа о пользе песка, его свойствах. - Изготовление построек из песка - Рисование на мокром песке - Экспериментирование с песком - Прослушивание любимых детских песен 	
<p style="text-align: center;">Июль 1 неделя творчества</p>	<p style="text-align: center;">День первый</p> <p>День нарядного участка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление игрушек для украшения территории участка группы - Украшение участка необычными поделками и рисунками <p style="text-align: center;">День второй</p> <p>5 июля - День Кирилла и Мефодия (праздник славянской письменности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание альбома «Как люди научились писать»: (Надписи – рисунки 	<p style="text-align: center;">Воспитатели групп</p>

Клинопись, Берестяные грамоты, Папирус, Иероглифы, Буквенное письмо, Пергамент, Бумага) - Отгадывание загадок
 - Разгадывание кроссвордов - Чтение книг
 - Рассматривание азбуки кубиков - Составление слов из
 табличках (деревянных) - Опыты: «Клинопись» - выцарапывание на глиняных
 «Карлики – великаны» - П/и: «Классики», «Белое – черное»,
 - С/р игра: «Школа»

День третий

День кино

- По страницам любимых мультфильмов - Рисунки любимых героев
 - Слушание музыки из детских кинофильмов, мультфильмов

День четвёртый

День живописи - Выставки художественно –
 изобразительного искусства: графика, пейзажная живопись, портрет, декоративное
 творчество -Рассматривание произведений
 великих художников -Игровые упражнения
 «Составь натюрморт» День моды
 -Показ модной одежды из бросового материала

День пятый

8 июля – Всероссийский день семьи
 -Спортивный досуг «Папа, мама, я - дружная семья»
 -Беседы: «Что такое семья», «Что такое дом»
 -Рассматривание семейных фотографий

	- Оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья»	
2 неделя осторожного пешехода	<p style="text-align: center;">День первый</p> <p><i>«Игрушки на игрушечной дороге»</i></p> <p>-Чтение художественной литературы про дорогу, дорожные знаки, -Сюжетно – ролевая игра «Автобус» - Дидактические игры, направленные на изучение ПДД</p> <p style="text-align: center;">День второй</p> <p>«Волшебный знак» -Конкурс рисунков на асфальте «Волшебный знак» -Беседа на тему «Зебра», «Светофор» -Игра – викторина «Правила дорожной безопасности»</p> <p style="text-align: center;">День третий</p> <p>«Приключение кота Леопольда на дороге» -Знакомство с профессией «Инспектора дорожно- патрульной службы», -Игра малой подвижности «Светофор»</p> <p style="text-align: center;">День четвертый</p> <p>«Путешествие в страну Светофорию» -Беседа с детьми о дорожных знаках. -Дидактические игры «Внимание, дорога!», «Правила пешехода» и др. -Подвижная игра «Автомобиль и воробышки», «Цветные автомобили» и др.</p> <p style="text-align: center;">День пятый</p> <p>Развлечение «Правила дорожного движения для детей и взрослых»</p>	<p>Воспитатели групп Логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре</p>

	<p>-Досуговая развлекательная игра по определенным правилам «Красный, желтый, зеленый»,</p> <p>-подвижная игра «К своим флажкам»</p> <p style="text-align: center;">- конкурс рисунков по ПДД</p>	
<p>3 неделя радужная</p>	<p style="text-align: center;">День первый</p> <p><i>День радуги</i></p> <p>- Чтение песенок и речевок про радугу</p> <p>- Экспериментирование - образование радуги</p> <p>- П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место»</p> <p>- Д/и: «Соберем радугу», «Соберем цветик – семицветик»</p> <p>- Рисование «Радуга», «Радужная история» - С/р игра: «Зоопарк»</p> <p style="text-align: center;">День второй</p> <p><i>День загадок</i> -Оформление книжных уголков</p> <p>- Сочинение загадок детьми - Рисунки «Веселые загадки»</p> <p style="text-align: center;">День третий</p> <p><i>День любимой игры и игрушки</i></p> <p>- Беседы: «Моя любимая игрушка» - «Русские народные игры:</p> <p>«Чудесный мешочек», «Игры с кеглями» - Игры в игровых</p> <p>уголках с любимыми игрушками -</p> <p>Рассматривание альбомов «Народная игрушка»</p> <p>- Игрушки своими руками» - изготовление игрушек</p> <p>- Выставка «Игрушки наших бабушек и дедушек»</p>	<p>Воспитатели групп</p>

	<p>- Конкурс рисунков "Моя любимая игрушка" - Фотовыставка "Играем все вместе" «Найди пару», «Кегли», «Пройди – не задень» игрушек»</p> <p style="text-align: center;">День четвертый</p> <p><i>День мыльных пузырей</i></p> <p>- Конкурс «Самый большой пузырь» - Запуск мыльных пузырей</p> <p style="text-align: center;">День пятый</p> <p><i>День чудинки</i></p> <p>-Конкурс «Самая интересная панама» (конкурс летних панамок и других головных уборов)</p>	
<p style="text-align: center;">4 неделя фантазёров</p>	<p style="text-align: center;">День первый</p> <p><i>День волшебных историй</i></p> <p>- Беседа «Выдумки Барона Мюнхаузена» «Необыкновенное рядом» - Мастер – класс по изготовлению атрибутов для кукольного театра</p> <p style="text-align: center;">День второй</p> <p><i>День именинника</i></p> <p>- Поздравление именинников именинников - Игры – забавы любимых детских песен</p> <p style="text-align: center;">День третий</p> <p>- Рисование -Показ кукольного театра</p> <p style="text-align: center;">День четвертый</p> <p>- Оформление группы - Изготовление подарков для - Прослушивание</p> <p style="text-align: center;">День пятый</p> <p>- П/и: «Каравай», игры с воздушными шарами и</p>	<p style="text-align: center;">Воспитатели групп</p>

	<p>мыльными пузырями, «Прятки» - С/р игра «Кафе»</p> <p style="text-align: center;">День третий</p> <p><i>День любимой книги</i></p> <p>- Выставка детских книг - Рисунки любимых героев - Оформление книжного уголка</p> <p style="text-align: center;">День четвертый</p> <p><i>«Наш детский сад»</i></p> <p>- Беседы с детьми: «За что я люблю д/с», «Кто работает в детском саду» -Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты -Изготовление атрибутов для игр - Оформление эмблемы группы</p> <p>- Рисование «Моя любимая игрушка» - Конкурс стихов о детском саду – совместно с родителями - П/и «Ищи клад», «Скакалки», «Ловишки», «Классики» - С/р игра: «Детский сад»</p> <p style="text-align: center;">День пятый</p> <p><i>«Открытка про лето»</i></p> <p>- Тематические беседы с детьми - Рассматривание иллюстраций - Изготовление открытки про лето.</p>	
<p style="text-align: center;">Август 1 неделя летней</p>	<p style="text-align: center;">День первый</p>	<p style="text-align: center;">Воспитатели</p>

<p>Олимпиады</p>	<p>«Шары над городом» Открытие малых Олимпийских игр - беседы с детьми об Олимпийских играх, спорте и спортсменах - Показ «визиток» от каждой команды - Подвижные игры - Катание на самокатах, велосипеде</p> <p style="text-align: center;">День второй</p> <p><i>День здоровья</i></p> <p>- Спортивный праздник, эстафеты (прыжки в длину, бег на расстояние и метание)</p> <p style="text-align: center;">День третий</p> <p><i>На лесной полянке</i></p> <p>- Беседа с детьми о правильном питании и здоровом образе жизни</p> <p>-Игры с песком и водой</p> <p>- Соревнование по боулингу</p> <p style="text-align: center;">День четвертый</p> <p><i>Праздник мячей</i></p> <p>-проведение подвижных игр с мячами (футбол, волейбол) - игры – развлечения с мячами «Веселые эстафеты» - Конкурс «Разрисуй шар»</p>	<p>групп Инструктор по физической культуре</p>
<p>2 неделя ребятам о зверятах</p>	<p style="text-align: center;">День первый</p> <p><i>Зов джунглей</i></p> <p>джунглей» -Игровая программа «Зов -Викторина о животных -Беседа о правилах поведения в лесу -Рассматривание открыток,</p>	

	<p>иллюстраций, альбомов художественной литературы, отгадывание загадок Рисование «Несуществующее животное», дорисовывание по точкам. -Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» -П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается» -С/р игра: «Ветеринарная больница»</p> <p style="text-align: center;">День второй</p> <p><i>В гостях у зайки</i></p> <p>- Беседа о правилах поведения в общественных местах и на улице -Чтение стихотворений о хороших манерах - Игра - задание «Как можно» (попрощаться, здороваться, поблагодарить, попросить и отказать и др.)</p> <p style="text-align: center;">День третий</p> <p><i>Мои пернатые друзья</i></p> <p>-Беседы о птицах - Рассматривание иллюстраций - Фотоконкурс «Мои пернатые друзья»</p> <p style="text-align: center;">День четвертый</p> <p><i>День загадочного зверька</i></p> <p>- Отгадывание загадок о водном мире -Закрепление правил поведения на воде -Рассматривание иллюстраций -Знакомство с жителями реки</p>	<p style="text-align: center;">-Чтение -</p>
--	--	--

	<p style="text-align: center;">День пятый</p> <p><i>Мы пишем Красную книгу</i></p> <p>- Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц» - Чтение художественной литературы о природе - Изготовление Красной книги родного края - Изготовление знаков «Правила поведения в лесу»</p>	
<p>3 неделя вкусного лета</p>	<p style="text-align: center;">День первый</p> <p><i>Удивительное рядом</i> - Беседа о хлебе</p> <p>- Рассматривание картинок из серии «Откуда хлеб пришел» - Чтение пословиц о хлебе - Театр на фланелеграфе «Колобок»</p> <p style="text-align: center;">День второй</p> <p><i>Молодильные яблоки</i> - День угощения яблоками</p> <p>- Беседа о пользе фруктов</p> <p style="text-align: center;">День третий</p> <p><i>Волшебная грядка</i></p> <p>- Рассматривание иллюстраций по теме - Оформление газеты «Удивительные овощи» - Дидактические игры «Разрезные картинки», «Волшебный мешочек», др. - Подвижные игры «Съедобное – несъедобное»</p>	<p>Воспитатели групп</p>

	<p style="text-align: center;">День четвертый</p> <p><i>В огороде и в саду витамины я найду</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми об овощах, фруктах, ягодах - Фотоконкурс «Ягода – малина» <p style="text-align: center;">День пятый</p> <p><i>День волшебства</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастер – класс «Изготовление поделок из овощей и фруктов» - Рассматривание энциклопедий - Подбор иллюстраций, открыток по теме - Чтение художественной литературы, отгадывание загадок - Инсценировка «Спор овощей» - Оформление газеты «Удивительные овощи» - Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки» - П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик» - С/р игры: «Овощной магазин», «Семья» 	
<p style="text-align: center;">4 неделя прощания с летом</p>	<p style="text-align: center;">День первый</p> <p><i>День юного художника «Солнышко лучистое»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисунки детей о лете - Оформление альбома «Мое лето» - Чтение художественной литературы (н-р, «Заботливое солнышко» Ю. Марцинкявичюс, чтение произведений: пословицы, поговорки, заклички, потешки, загадки. Сказки: «Брат и сестра», «Солнце, Месяц и Ворон Воронович», «Ювашка Белая Рубашка», «Во лбу солнце, на затылке месяц, по бокам звезды», «Мороз, Солнце и Ветер», «Медведь и Солнце». Рассказы: М. М. Пришвин «Кладовая солнца». Стихи: К. Чуковский «Краденое солнце») - Рисование солнца нетрадиционными способами 	<p>Воспитатели групп Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель</p>

- Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь»

День второй

День подарков

- Изготовление подарков для друзей
- Подвижные игры с выносным материалом

День третий

Юный флорист

- Беседа «Мой любимый цветок»
- Изготовление композиций из цветов

День четвертый

День карандаша

- Конкурс на самую смешную рожицу
- Найди ошибки художника
- Коллективная аппликация «Мое лето»

День пятый

День прощания с летом

- Музыкально – спортивный праздник «До свиданья Лето»
- Беседа «Чем запомнилось это лето»

