**Эссе**

**«Я – Воспитатель»**

Выполнила: Казакова М.Л.

Есть профессия…

Может призванье…

Сердце я отдала навсегда…

И одно у меня желание,

Только слышать: «Ты нам так нужна!».

Когда меркнут дневные краски, когда во тьме забрезжит свет настольной лампы, наступит ночь – тогда уйдет все мелкое и несущественное, и останешься один на один с вечным, мучительным вопросом «Кто я?». И у меня на этот вопрос есть ответ: «Я – человек, живущий за счет и во имя детских голосов, человек, играющий множество ролей. Словом, волею судьбы я – **воспитатель!».**

У каждого из нас рано или поздно наступает пора определения жизненных приоритетов, когда от сделанного выбора зависит вся дальнейшая жизнь. Мой путь к профессии воспитателя был долгим, хотя с самого раннего детства я мечтала работать с детьми. Может так сложились обстоятельства, или судьба решила показать мне правильность моего выбора, предоставив возможность сначала поработать с детьми школьного возраста. Да, именно страх: вдруг я не смогу дать детям то, от чего в будущем будет зависеть вся дальнейшая их жизнь. Ведь я понимала, что детство – это время, когда мы закладываем в ребенке «кирпичики», создаем «фундамент» его личности. И с этим страхом я шла дальше. Но с чем бы я не сталкивалась, все чаще приходило осознание того, что я нахожусь не на своем месте. И вот в 2013 году жизнь окунула меня в череду событий, предоставив мне возможность удостовериться в своей любви к детям и позволив принять утвердительное и бесповоротное решение. Я оказалась в детском саду, рядом с приятно пытливыми,  очаровательными глазами, добрыми, открытыми, светлыми сердцами любознательных детей!  В тот момент я почувствовала одновременно тревогу и неимоверное счастье. Тот же вопрос беспокоил меня снова: «Имею ли я право быть строителем детских судеб? Смогу ли создать условия для счастливого детства?»

И вот он, первый рабочий день…

Искрящиеся глаза ребят, счастливые улыбки…. **Да! Я – воспитатель!** Я горжусь этим! Череда дней, наполненных новыми открытиями вместе с моими воспитанниками, ежедневно делают свое дело. Я становлюсь увереннее, я стремлюсь к саморазвитию и самосовершенствованию. А главное, я чувствую себя нужной здесь и сейчас!

Что для меня значит быть воспитателем? Воспитатель должен уметь шить, мастерить, играть и петь с детьми, быть рядом с ними, а «не над и не в стороне». Талант воспитания, широкое знание жизни – эти качества должны быть присуще каждому педагогу. Любовь к детям, доброе отношение к каждому ребенку, умение зажечь искорку добра, радости в маленьком сердце, способность постоянно повышать свою профессиональную компетентность, добросовестное исполнение своих обязанностей позволяют приобрести авторитет, уважение среди детей, родителей и коллег.

Я каждый день общаюсь с детьми, открывая для себя новое. Меняются дети, меняюсь и я вместе с ними. Мне нравится видеть мир их глазами и находить в этом радость и удовлетворение. Не все сразу получалось, не хватало опыта. Но время шло, и я училась у опытных воспитателей нелегкому, но интересному мастерству. Я изучала методическую литературу, перенимала  опыт от наставников, занималась самообразованием, получая знания через различные источники.

Передо мной стоит непростая задача – научить ребенка воспринимать и понимать все прекрасное в мире: природу, музыку, поэзию; формировать настоящую личность. И я не забываю о том, что воспитатель всегда должен быть интересен для своих детей.

Очередной личный педагогический успех и успех детей дает мне силы! За  спиной будто вырастают крылья, усиливается желание творить ещё, поделиться всем, что знаю, подарить детям частичку себя. В минуты, когда приходит усталость и ощущение, что все мои возможности исчерпаны, меня спасают распахнутые глаза детей, глаза, жадно ловящие каждое мое слово, мой взгляд и жест, глаза, готовые вместить в себя весь мир. Глядя в эти детские глаза, я понимаю, что я нужна им, что я для них целая вселенная, что именно я закладываю «ростки» будущего, поддерживаю их своей любовью, отдаю тепло своего сердца.

***«Все исследуй, давай разуму первое место»***

***Пифагор.***

Уверена, что  моя профессия настолько «живая», деятельная, что это не позволяет мне стоять на месте. Профессия моя требует постоянно быть в курсе всех изменений в российском дошкольном образовании. Я понимаю, что нужно работать над собой, самообразовываться,   искать новые пути и подходы в работе с детьми и семьями моих воспитанников. Именно принимаю участие в жизнедеятельности детского сада, в проектной деятельности, в методической работе, в конкурсах различного уровня. Саморазвитие и самообразование придают мне уверенность и являются одним из моих кредо.

В своей педагогической работе я активно применяю информационно-коммуникационные технологии, так как современную образовательную деятельность  невозможно представить без технических средств обучения. Но, никакой, даже самый современный компьютер не заменит воспитателя, его эмоционального слова. В современных условиях, чтобы соответствовать постоянно изменяющимся потребностям общества, нужно настойчиво искать новую информацию, профессионально её использовать. Я, как педагог, нахожусь в постоянном профессиональном поиске своего «я» в профессии.

Мне очень нравится дарить детям первые знания, играть с ними, развивать и учить добру. Многие представляют работу воспитателя лишь как игру с детьми, и не подозревают, что требуется много кропотливого труда, терпения, чтобы каждый ребёнок вырос настоящим человеком. И поэтому мне, как современному педагогу, необходимо вносить инновационные преобразования, связанные с внедрением новых программ и технологий.  Я постоянно занимаюсь поиском эффективных моделей организации педагогического процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи. Эффективно использую в работе с детьми технологию проектной деятельности.

Понимая всю необходимость современных гаджетов, я в своей работе особое значение придаю играм, чтению, совместному рассказыванию, беседе, с целью развития ребенка как мыслящей личности, личности, умеющей анализировать.

***Каким я вижу современного педагога детского сада?***

Какого воспитателя хотят видеть рядом с собой дети и их родители? А, может, самый лучший уже среди нас?

Воспитатель…Кто он в настоящее время?… Это друг по отношению к детям, их помощник и союзник, который соединяет в себе любовь к делу и к воспитанникам, умеет не только учить детей, но и сам способен учиться у своих воспитанников. Чем является его деятельность в настоящее время? Я думаю, что работа каждого педагога - это симбиоз науки и творчества. Воспитатель, прежде всего, должен выступать как организатор и координатор воспитательного процесса учащихся и научить детей добывать знания, объективно оценивать себя и свои возможности, работать самостоятельно и отвечать за результаты своего труда. Роль ребенка, как пассивного объекта обучения осталась в прошлом. Современное занятие основывается на системно-деятельностном подходе, в котором дети являются активными субъектами учебно-воспитательного процесса и приобретают способность действовать в различных проблемных ситуациях.

Как современному педагогу идти в ногу со временем, быть в курсе последних новинок развития науки, актуальных событий в области педагогики и методики преподавания предмета? Одним из важнейших факторов, влияющих на профессионализм воспитателя, является, на мой взгляд, самообразование. Поиск новых приёмов, методов и технологий актуален особенно в наше время. Ребёнка - представителя нового поколения практически невозможно заставить что-то сделать, если с ним не договоришься или не заинтересуешь. Следовательно, необходимо выбирать такие технологии, которые давали бы возможность это осуществить. Я считаю, что проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии являются такими педагогическими средствами, поэтому в своей работе я использую именно их. Данные технологии способствуют развитию ключевых компетенций моих воспитанников: исследовательских, социально–личностных, коммуникативных, организаторских, личностно–адаптивных, информационных и ключевых компетентностей: способность работать без постоянного руководства, способность брать на себя ответственность по собственной инициативе, способность осваивать какие-либо знания по собственной инициативе, умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для анализа и обобщения. Наши профессиональные достижения дают ощущение самореализации, личного роста и самоуважения.

На мой взгляд, педагогическое мастерство складывается из нескольких составляющих. Нужно уметь владеть навыками самосовершенствования, иметь индивидуальный стиль деятельности, владеть методикой, технологией реализации этой деятельности, индивидуальными наработками, инновационными методами и формами работы, испытывать желание познать себя через анализ образовательных ситуаций и рефлексию профессиональной деятельности. Постоянно искать пути искусного решения проблем обучения и воспитания детей; уметь организовывать педагогический процесс таким образом, чтобы обучение и воспитание детей происходило с легкостью, без принуждения. Быть нужным и любимым для детей человеком, вселяющим в них радость, заботу, спокойствие и уверенность.

Я думаю, что слова Станиславского Константина Сергеевича: «Трудное сделайте привычным, привычное - лёгким, лёгкое - приятным» наиболее точно отражают мой взгляд на роль воспитателя.

Воспитатель сегодня, кто он? Это педагог и психолог, артист и сценарист, автор новых методик, программ и игр. Жизнь стремительно меняется, внося свои коррективы во все сферы жизнедеятельности. Сегодняшние дети не похожи на своих сверстников. Все что нам, взрослым людям, кажется новым, сложным, дети осваивают с завидной быстротой. Приходится постоянно учиться, совершенствоваться, заниматься самообразованием, чтобы соответствовать новым требованиям.

***Государственная должность…***

***состоящая во всевозможном попечении***

***о воспитании мальчиков и девочек…***

***Эта должность гораздо значительнее***

***самых высоких должностей в государстве.***

**Платон*.***

Профессионал ли я? И да, и нет. В профессии воспитателя, я считаю, не может быть определенной точки развития. Я каждый день учусь. Учусь, работая над собой, учусь, когда передаю свои знания детям, а дети учат меня самым главным истинам: «любови, искренности, доброте».  У каждого ребенка есть потребность не только в общении, но и в эмоциональном контакте. Любой труд нужно начинать именно с любви, и любовь должна быть взаимной. Без любви не может быть воспитания! Без любви не может быть ничего! Быть воспитателем – это быть не просто хорошим педагогом, это значит быть человеком, в первую очередь, любящим детей, во вторую очередь, быть педагогом, умеющим и желающим совершенствоваться, не стоять на месте, идти на шаг впереди времени. В этом и заключается моя философия – я стремлюсь быть мастером своего дела!

Целью и, соответственно, результатом реализации моего образовательного маршрута является развитие профессиональной компетентности, рост самооценки и самоуверенности, творческого потенциала. Хотелось бы вспомнить слова А.С. Макаренко, о том, что овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой: «Мастерство – это то, чего можно добиться, и как может быть известный мастер-токарь, прекрасный мастер-врач, так должен и может быть известным мастером педагог.  И каждый из педагогов, будет обязательно мастером, если не бросит нашего дела, а насколько он овладеет мастерством, — зависит от собственного напора».

Возможно, мне не суждено совершить подвиг, сделать великое открытие, да мне это и не важно. Мне важно, что люди доверили мне самое дорогое, что у них есть – своих детей, которые непременно в будущем внесут свой посильный вклад во благо нашей Родины. А я буду знать, что в этом есть и моя заслуга.

**Каков все же итог моего эссе????**

Великое счастье для ребенка встретить воспитателя, который несет  добро, вселяет уверенность, дарит положительные эмоции, воспитывает в  маленькой личности справедливость, честность, любовь к окружающим.

Для меня великое счастье -  быть воспитателем в мире Детства, жить и творить вместе с его жителями, наполнять мир вокруг себя радость, исходящей от детей!